

南投縣 112 學年度推動戶外與海洋教育

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

計畫名稱	古往今來山海遊	學校名稱	名崗國小
結合課程屬性	☒ 部定課程 ☒ 校訂課程	課程實施地點	☒ 跨縣市，_____縣(市) 地點：台南市、屏東縣 ☒ 在地跨區域學習 地點： ☒ 有住宿 ☐ 未住宿
課程實施單位	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年	參與學生數	18
		參與教師數	2
外部協作師資	共__0__位 協作師資屬性 ☐ 專業課程____位 ☐ 安全風險管理____位 ☐ 其他：_____面向師資____位		
課程類型 ☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☒ 水域活動			
計畫實施過程記錄	活動一：下坪自然教育園區 (1) 在大樹林立的園區，先請學生好好感受在森林中的感覺。 (2) 以照片或繪圖紀錄 2 種自己認識的植物，做分組討論。 (3) 以照片或繪圖紀錄 2 種自己不認識的植物，當家庭作業，查詢植物名稱和功能，於課程中作小組討論。 活動二：臺灣歷史博物館 (1) 配合社會領域參觀博物館，讓學生能更深刻感受到台灣歷史的變遷。 (2) 主要參觀以常設展搭配領隊解說由史前時代到現今，搭配社會領域相關內容，並妥善利用館內提供的學習單，加深認識台灣貨幣史。 (3) 館外的歷史公園，其中建築歷史含意：「渡海」、「鯤鯓」、「雲牆」、「融合」由學生行前先行查詢資料後，再請學生實地分組參觀欣賞戶外裝置藝術，引導學生自由聯想，並寫下感想於筆記本。 活動三：墾丁海邊踏浪去 (1) 山上的小孩少有機會到海邊活動，對大海充滿歡樂的期待，墾丁有許多著名海灣各有特色，依學生行程前討論的海邊景點進行體驗，但因為天候不佳，沒有實際到海邊踏浪，改至台灣最		

南端的鵝鑾鼻燈塔，欣賞海洋的壯闊。

(2) 配合自然及社會領域，觀察海岸沙灘風貌、觀察地形及動植物，海邊居民生活…等。

(3) 請學生發表在前往鵝鑾鼻燈塔的路徑所觀察到的海邊植物、動物、建築物及居民活動。

(4) 依照自己的觀察及體驗用照相及筆記本記錄下來。

活動四：追星族

(1) 以每個人的星座來引起動機，對星座能有所認識。

(2) 墾丁的夜晚無光害，適合觀星的地點也很多，但因為天候不佳些微飄雨，星星被雲層所遮擋住，觀星體驗取消。

(3) 因觀星體驗取消，請學生回家查詢自己有興趣的星座，於課堂上小組分享。

活動五：海生館尋蹤

(1) 活動前以迪士尼電影「尼莫」(小丑魚)來引起學生對海底世界的興趣。

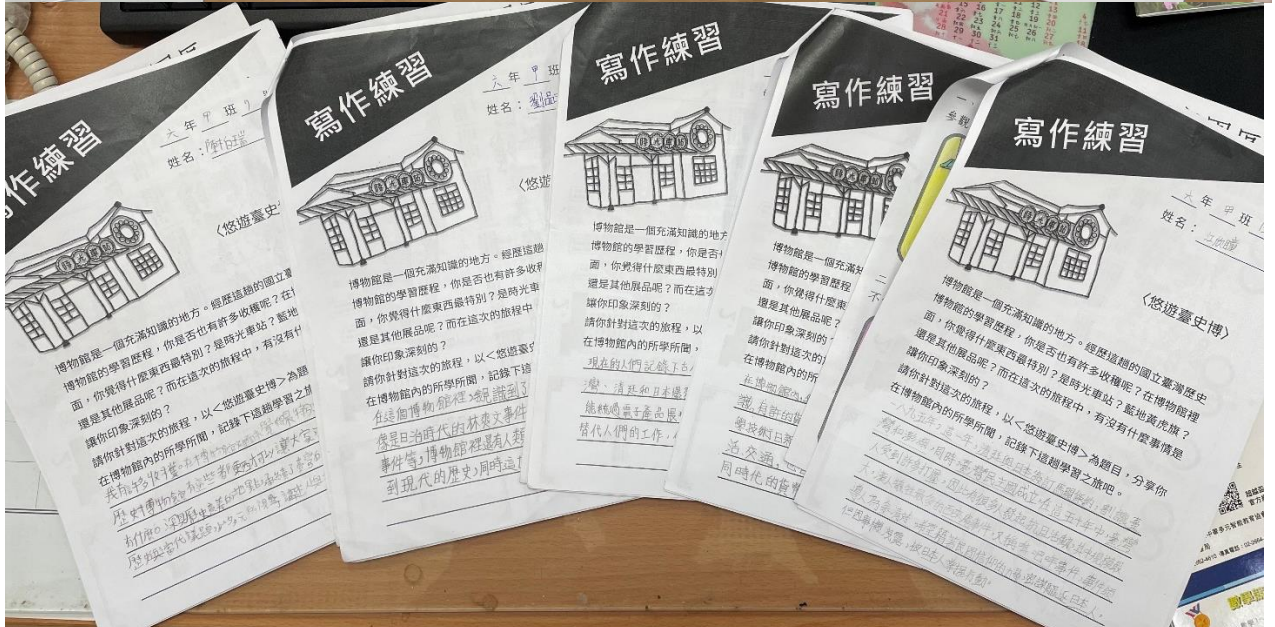
(2) 配合學習單內容，請學生仔細觀察海生館中的海底生物，選擇自己喜歡的魚類，於學習單中畫圖紀錄。

(3) 從參觀過程中，讓學生認識海洋資源及生物多樣性，引導其認知「永續海洋」的重要性。

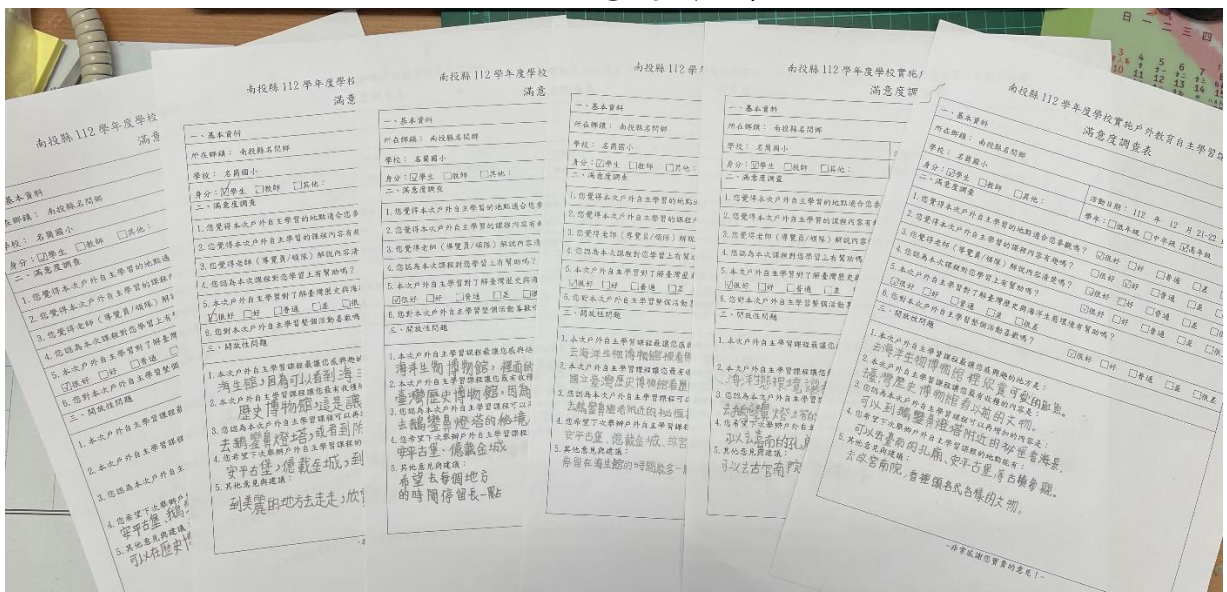
戶外教育自主學習課程學習手冊

二、學生學習表現





滿意度調查表



三、成效檢討與建議	課程預期效益 (一)量的效益 教師透過學習手冊加上滿意度調查表，經學生填寫後了解他們的學習狀況。 滿意度調查表 <table border="0"> <tr> <td>1. 您覺得本次戶外自主學習的地點適合您參觀嗎？</td> <td>94%很好</td> </tr> <tr> <td>2. 您覺得本次戶外自主學習的課程內容有趣嗎？</td> <td>89%很好</td> </tr> <tr> <td>3. 您覺得老師(導覽員/領隊)解說內容清楚嗎？</td> <td>89%很好</td> </tr> <tr> <td>4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？</td> <td>89%很好</td> </tr> <tr> <td>5. 本次戶外自主學習課程對了解臺灣歷史與海洋生態環境有幫助嗎？</td> <td>94%很好</td> </tr> <tr> <td>6. 您對本次戶外自主學習整個活動喜歡嗎？</td> <td>94%很好</td> </tr> </table> (二)質的效益 1. 學生學習 (1)學生一開始參與規劃戶外教育的行程，認識各景點的位置與交通，培養他們規劃戶外教育形成與自主學習的能力。 (2)戶外教育時能積極參與活動，並互助合作完成學習單作業。 (3)激發學生的感官與思考能力，讓學生在戶外教育的每個場域都能學習，活化學生的感官與思考，使之能主動學習。 2. 教師專業 (1)本次的戶外教育自主學習課程符合 12 年課綱的核心素養之三面向及九項目，讓學生在活動中，自然的學會在現代社會中扮演積極公民角色所需的「基本素養」。 (2)戶外教育自主學習課程有別於學校中其他學科課程，需要大量記憶、背誦的學習內容，108 課綱更注重的是素養能力及應用。因此孩子在戶外教育中需要學會將各科的知識內容融會貫通，並應用於現實生活。 3. 社會參與： (1)學生參觀南部地區，多方面的接觸真實的世界。 (2)離開熟悉的家鄉，用武觀感受其他的縣市，豐富學生的視野。 (3)真實的接觸海洋，讓學生了解海洋多面向。 (三)評鑑 1. 經由參觀歷史博物館，館中展示細述臺灣史前故事、大航海時代、勇渡黑水溝、移民社會族群互動、日治時期的統治方式、二戰後國民政府撥遷來臺、產業轉型與經濟起飛等時代變遷的社會景象。 2. 在下坪自然教育園區內，栽植標本木約 500 餘種，除了豐富的主物景觀外，由多種表本木組成茂密而複雜的森林，也吸引了松鼠、多種鳥類和各式各樣的昆蟲前來覓食、棲息與繁衍，因此除了作為植物之教學外，亦是從事生態觀察的好去處。 3. 藉由參觀海生館，讓學生大開眼界，才發現原來世界上有多少海洋生物，不管是不起眼的小魚或是海洋王者鯊魚都在那片無邊際的海洋裡共存著。展開對海的好奇能夠更多元的學習，讓學生感受到海洋的奧秘，讓居住在台灣唯一不靠海的我們，吸收海洋方面的知識。 4. 鵝鑾鼻燈塔位處臺灣最南端，從入口處沿著蜿蜒小徑走到海邊，沿路珊瑚礁石灰岩地形遍佈，怪石嶙峋，步道縱橫交錯，鵝鑾鼻公園內有豐富的動植物，如象牙樹、黃槿、海檸檬、林投等熱帶海岸樹種，更可見到烏頭翁、樹鵲及那美麗的黃裳鳳蝶、黑點大白斑蝶迎風飛舞，學生透過親自走訪，實際了解到屬熱帶性氣候的墾丁國家公園。 (四)省思	1. 您覺得本次戶外自主學習的地點適合您參觀嗎？	94%很好	2. 您覺得本次戶外自主學習的課程內容有趣嗎？	89%很好	3. 您覺得老師(導覽員/領隊)解說內容清楚嗎？	89%很好	4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	89%很好	5. 本次戶外自主學習課程對了解臺灣歷史與海洋生態環境有幫助嗎？	94%很好	6. 您對本次戶外自主學習整個活動喜歡嗎？	94%很好
1. 您覺得本次戶外自主學習的地點適合您參觀嗎？	94%很好												
2. 您覺得本次戶外自主學習的課程內容有趣嗎？	89%很好												
3. 您覺得老師(導覽員/領隊)解說內容清楚嗎？	89%很好												
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？	89%很好												
5. 本次戶外自主學習課程對了解臺灣歷史與海洋生態環境有幫助嗎？	94%很好												
6. 您對本次戶外自主學習整個活動喜歡嗎？	94%很好												

1. 本次教學活動原本擬為學生須繳交 2900 元，因申請戶外教育計劃補助，學生只需繳交 1200 元，但一台遊覽車，只有坐六年級 18 位學生+2 位老師+1 位領隊，如果五年級也能一起參加，學生交通費用的負擔會降低，而且能有更多學生參加戶外教育自主學習的機會。
2. 因為要符合計畫的精神，安排山和海的行程，但只有兩天一夜的時間，南投和台南與墾丁距離太遠，許多時間花在車程上，下次可以規劃較近的縣市，減少坐車時間。
3. 這此舉辦戶外教育的時間選在 12 月份，剛好遇上寒流天候不佳，導致很多規畫內的活動無法執行，例如：墾丁海邊踏浪、觀星，下次可以盡量避免安排在氣候變化較大的月份。

四、計畫經費收支結算表

南投地方教育發展基金經費結報表

學校名稱：南投縣名間鄉名崗國民小學

計畫名稱：112學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫-子計畫二-3學校
辦理戶外教育自主學習課程 2463

縣府核准文號：府教學字第1120229676號

單位：元

111年5月修訂版

經費項目	核定金額	實支金額	備註
膳費	4000	4000	100元/餐*2餐*20人
交通費	10000	10000	
住宿費	14000	14000	700元*20人
保險費	1440	1000	50元*20人
雜支	560	1000	
總計	30000	30000	

縣府是否先行預撥經費：否

經辦人：楊念宜 單位主管：柯瑋彤 會計主任：李思儀 校長：林佳玫

填表說明：

- 1、請於計畫結束後20日內上網查填辦理結報，並列印一份留存學校併案備查。
- 2、縣政府先行預撥經費且執行後有賸餘，賸餘款請依規定繳回，不得挪為他用。
- 3、本表請依實填報並逐級傳簽，倘有填報不實，追究相關人員責任。



活動一：參觀下坪自然教育園區



活動一：參觀下坪自然教育園區



活動二：參觀臺灣歷史博物館



活動二：參觀臺灣歷史博物館



活動三：鵝鑾鼻燈塔



活動三：鵝鑾鼻燈塔



活動五：參觀海生館



活動五：參觀海生館

南投縣 112 學年度學校實施戶外教育自主學習課程 滿意度調查表

一、基本資料	
所在鄉鎮： 南投縣名間鄉	
學校： 名崗國小	活動日期： 112 年 12 月 21-22 日
身分： ☐ 學生 ☐ 教師 ☐ 其他：	學年： ☐ 低年級 ☐ 中年級 ☒ 高年級
二、滿意度調查	
1. 您覺得本次戶外自主學習的地點適合您參觀嗎？ 17 很好 1 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
2. 您覺得本次戶外自主學習的課程內容有趣嗎？ 16 很好 2 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
3. 您覺得老師（導覽員/領隊）解說內容清楚嗎？ 16 很好 2 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
4. 您認為本次課程對您學習上有幫助嗎？ 16 很好 2 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
5. 本次戶外自主學習對了解臺灣歷史與海洋生態環境有幫助嗎？ 17 很好 1 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
6. 您對本次戶外自主學習整個活動喜歡嗎？ 17 很好 1 好 ☐ 普通 ☐ 差 ☐ 很差	
三、開放性問題	
1. 本次戶外自主學習課程最讓您感興趣的地方是：多數學生提到海生館認識許多不同魚類。	
2. 本次戶外自主學習課程讓您最有收穫的內容是：多數學生提及臺灣歷史博物館，加深複習了五年級的課程內容。	
3. 您認為本次戶外自主學習課程可以再增加的內容是：多數學生提到至附近海灘撿垃圾淨灘。	
4. 您希望下次舉辦戶外自主學習課程的地點能有：多數學生希望能到安平古堡、億載金城、孔廟、故宮南院等相關古蹟參觀。	
5. 其他意見與建議：多數學生提到希望行程不要太緊，每個景點停留時間再長一點。	

承辦：

教導主任：

校長：