

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立法治國小
成果報告書

中華民國一一三年七月二日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本課程設計緊扣十二年國教核心素養三大面向，通過實作和互動課程激發學生的學習動機，並結合跨領域和 SDGs 議題融入，讓學生了解並體驗南投縣水里鄉的地理位置和觀光產業發展。課程包括蜂與自然的對話、採筆鉛筆 DIY 和品茶大師活動，讓學生通過實地體驗和 DIY 活動，了解當地特色產業的發展，提升環保意識，並將所學運用於生活中，促進部落永續發展。

二、實施過程（質化說明）

壹、課前討論

觀察紀錄：教師觀察學生在課前討論時的參與度和互動情況，記錄學生對水里鄉地理位置和特色產業的理解和興趣。

學生日記：讓學生撰寫課前討論的心得和疑問，了解他們對即將進行的探究活動的期待和初步想法。

貳、課中學習

活動一、蜂與自然的對話

訪談記錄：與參與活動的學生進行訪談，了解他們對蜜蜂社會行為和養蜂過程的認識和感受。

學生作品：收集學生製作的蜂蜜成品，並要求他們撰寫製作過程的感受和心得。

觀察紀錄：教師觀察學生在體驗活動中的參與情況，記錄學生在實作過程中的表現和學習成效。

活動二、採筆鉛筆 DIY

學生日記：讓學生撰寫製作採筆鉛筆的過程和感受，記錄他們在創作過程中的想法和挑戰。

觀察紀錄：教師觀察學生在焊工技能學習過程中的表現，記錄學生的創意發揮和合作情況。

學生作品展示：收集並展示學生完成的採筆鉛筆，記錄他們的設計理念和作品特點。

活動三、品茶大師

訪談記錄：與參與活動的學生進行訪談，了解他們對茶產業歷史和茶葉種類的認識，以及在茶農技能學習過程中的體驗和感受。

學生日記：讓學生撰寫品茶過程的心得，記錄他們在調配奶茶過程中的想法和體驗。

觀察紀錄：教師觀察學生在茶園和工廠中的參與情況，記錄學生的學習過程和表現。

參、課後反思

學生日記：讓學生撰寫課後反思，記錄他們對整個課程的體會和收穫，以及對未來應用所學的思考。

小組討論記錄：進行小組討論，讓學生分享他們的反思和建議，教師記錄討論內容，分析學生的學習成效和建議。

三、計畫成效自我評估與檢討

（一）課程實施困難與因應策略

1. 部分學生參與度不足：

困難：部分學生對於手作活動缺乏興趣，影響學習效果。

應對策略：鼓勵學生分組協作，並設計激勵機制，提高參與動機。

2. 安全問題：

困難：實作活動如採蜜、削筆……等，存在一定的安全風險。

應對策略：在活動前進行詳細的安全教育，確保學生遵守安全規範；活動過程中，教師需加強監督和指導。

3.時間管理：

困難：課程設計包含多項活動，時間安排緊湊，出現活動銜接時間不足的情況。

應對策略：合理規劃每項活動的時間，設置彈性時間段，確保每個活動有足夠的時間進行；若時間不足，適當調整活動內容。

(二)整體效益檢討

1.學習效果提升：

效益：通過實作和互動活動，學生能夠更好地理解課程內容，學習效果顯著提升。學生在動手操作和實地考察中，能夠加深對知識的理解和應用。

2.核心素養發展：

效益：課程設計緊扣十二年國教核心素養，通過溝通互動、自主行動和社會參與三大面向，全面提升學生的核心素養。

3.學生興趣激發：

效益：結合生活經驗和實地探究，激發學生對課程內容的興趣，提高學習動機和積極性。

4.社會責任感培養：

效益：通過環境保育和社會參與活動，增強學生的社會責任感和環保意識，培養未來的世界公民。

5.整體效益檢討結論

綜合來看，本課程計畫通過多樣化的實作和互動活動，能夠有效提升學生的學習效果和核心素養，同時激發學習興趣和培養社會責任感，可以延伸思考回饋部落的方式。在實施過程中，需要關注學生參與度、資源管理、安全問題和時間安排等挑戰，並通過定期的效益評估和檢討，不斷改進教學策略，確保課程目標的實現。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	梅林蜜茶歷險記
二、學校名稱	縣立法治國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 無跨縣市 實施地點： <u>南投縣水里鄉</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>13</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>3</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	一、課前討論 自主學習內容： (一)觀察紀錄 執行方式：教師觀察學生在課前討論時的參與度和互動情況，記錄學生對水里鄉地理位置和特色產業的理解和興趣。 執行成果：教師獲得學生對相關主題的理解和興趣程度，作為後續教學設計的依據。 (二)學習單： 執行方式：讓學生撰寫課前討論的心得和疑問，了解他們對即將進行的探究活動的期待和初步想法。 執行成果：學生能了解此課程的學習目標與疑問，有助於教師引導和解答，並調整後續課程內容。 二、課中學習 活動一：蜂與自然的對話 自主學習內容： (一)實地訪談 執行方式：學生在課後訪談養蜂大師，深入了解蜜蜂生活行為和養蜂過程。 執行成果：收集到學生對蜜蜂生態和養蜂技術的理解，作為課程效果評估的參考。 (二)學生作品 執行方式：請學生展示蜂巢蠟燭成品，並在學習單上撰寫製作過程的感受和心得。 執行成果：學生通過實作活動深化對課程內容的理解，並能反思和總結自己的學習經歷。 活動二：躲筆鉛筆 DIY 自主學習內容：

(一)學生日記

執行方式：讓學生撰寫製作毬筆鉛筆的過程和感受，記錄他們在創作過程中的想法和挑戰。

執行成果：學生能夠記錄自己的創作過程，反思和總結製作經驗。

(二)觀察紀錄

執行方式：學生透過分組合作完成毬筆，教師記錄學生的創意發揮和合作情況。

執行成果：教師獲得學生在技能學習過程中的表現數據，有助於針對性地進行教學調整。

(三)學生作品分享

執行方式：收集並展示學生完成的毬筆鉛筆，請學生發表設計理念和作品特點。

執行成果：學生能夠展示自己的作品，增強成就感和自信心，並相互學習和借鑒。

活動三：品茶大師

自主學習內容：

(一)訪談記錄

執行方式：與茶農、製茶師傅進行訪談，了解他們對茶產業歷史和茶葉種類的認識，以及在茶農技能學習過程中的體驗和感受。

執行成果：收集到學生對茶產業和技能的理解，作為課程效果評估的參考。

(二)學習單

執行方式：讓學生撰寫品茶過程的心得，記錄他們在過程中的想法和體驗。

執行成果：學生通過撰寫心得，能夠反思和總結自己的學習過程，增強學習效果。

(三)觀察紀錄

執行方式：教師觀察學生在茶園和工廠中的參與情況，記錄學生的學習過程和表現。

執行成果：教師獲得學生在實地學習中的表現數據，有助於針對性地進行教學調整。

四、課後統整反思

自主學習內容：

(一)學習單

執行方式：讓學生撰寫課後反思，記錄他們對整個課程的體會和收穫，以及對未來應用所學的思考。

執行成果：學生能夠總結整個課程的學習經歷，並思考如何將所學應用到未來的學習和生活中。

小組討論記錄

執行方式：進行小組討論，讓學生分享他們的反思和建議，教師記錄討論內容。

執行成果：學生通過討論，相互學習和借鑒，並提出改進建議，教師則獲得寶貴的反饋意見，用於後續課程設計和調整。

蜂與自然的對話-認識蜜蜂生活樣態



蜂與自然的對話-觀察蜜蜂居住空間構造



蜂與自然的對話-蜂巢蠟燭DIY



躲筆鉛筆DIY-梅園採果去



躲筆鉛筆DIY-梅子殺青



躲筆鉛筆DIY-脆梅DIY



躲筆鉛筆DIY-躲筆製作



品茶大師-參觀茶廠認識製茶流程



品茶大師-品茶大會



品茶大師-茶製品DIY

