

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立法治國小
成果報告書

中華民國一一三年七月二日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本次戶外教育的學習目標是讓學生透過自力造筏、SUP 立槳體驗和無痕山林活動，認識不同的自然場域，並將護林知能帶回部落，增強環保意識。選擇日月潭地區作為場地是因其湖泊地形對學生來說較陌生，能提供新的水域認識。學習內容包括認識日月潭地形、小組討論水域地形差異、思考河川和湖泊適用交通工具、討論木筏製作材料及技能，並透過 DFC 討論部落生態問題與策略。課中活動包括自力造筏團隊合作、日月潭戶外海洋體驗教育和趣味定向體驗。自力造筏活動目標是提升團隊合作力和技巧。海洋體驗教育強調無痕海洋理念、安全教育和水上活動操作。趣味定向體驗則讓學生實地認識日月潭，學習定向技能與團隊合作。

二、實施過程（質化說明）

壹、課前討論：

一、學習目標設定：本次戶外教育的學習目標是希望孩子透過自力造筏、SUP 立槳體驗和無痕山林活動，讓學生能認識不同的自然場域，也能將習得的護林知能帶回部落，更友愛自己身處的環境。

二、學習場域選擇方式：本校地處山區，水域環境以湍急的溪水為主，學生也常常到河邊戲水、活動，而仁愛鄉鄰近魚池鄉，該地的湖泊地形對於本校孩子來說是陌生的，為了能讓孩子認識不同的水域而選擇日月潭周遭作為戶外教育場地。

三、學習內容：

1. 教師運用簡報及 google earth 認識日月潭周遭地形。
2. 請學生透過小組討論並分享武界部落和日月潭水域地形的差異。
3. 請學生思考河川地形和湖泊地形適合使用的交通工具，帶出 SUP 立槳和自力造筏活動。
4. 小組討論製作小船可能需要的材料及技能，並在紙上畫出設計圖和同學分享。
5. 以 DFC 討論法讓學生四思考部落生態環境的困境與解決策略。
6. 教師向學生宣導水域安全的重要性與活動進行時的相關規範。

貳、課中學習：

活動一、團隊自力造筏

一、教學目標：

1. 凝聚團隊向心力、合作力與默契，在活動的過程中引導學生習得與他人溝通相處的技巧，並了解自己在團隊裡扮演的角色。
2. 學習使浮具不在湖中解體，綁筏、組裝桶子的技巧及還有團隊的策略。

二、活動內容：

1. 說明自立造筏課程進行方式與特色。
2. 暖身與暖心，放空自己專注學習。
3. 宣導活動注意事項。
4. 暖身運動及說明如何使用簡單的繩子，利用繩結技巧使竹竿與桶子之間達到平衡，使團隊坐在浮具不會翻覆掉入水中，考驗著團隊的默契與智慧。
5. 透過團隊的運作，學員學習如何和他人溝通相處，以及了解自己在團隊裡的角色扮演

活動二、日月潭戶外海洋體驗教育

一、教學目標：

- 1.以「無痕海洋」的概念結合無痕山林推廣親近大自然、愛護海洋環境。
- 2.學習海洋特性、水上自救技巧，建立正確的戶外安全觀念。
- 3.體驗並主動分享日月潭地區獨特性與大自然海洋環境。

二、活動內容：

- 1.介紹與說明立槳、獨木舟的操作方式及示範
- 2.各項水上求生及安全教育教學及示範。
- 3.由專業教練帶領學生熱身及練習。
- 4.由專業教練帶領學生協助學員安全下上水。
- 5.分組輪流進行立槳、獨木舟體驗。
- 6.分享學習及回饋。

活動三、日月潭趣味定向體驗

一、教學目標：

- 1.實地走訪日月潭，以不同的視野與發現，增加對日月潭生態、水域的認知。
- 2.運用定向技能在戶外運動中，學習看指北針、地圖的資料統整技能。
- 3.在體驗過程中學習與他人合作、發揮團隊精神。

二、活動內容：

- 1.說明定向越野課程進行方式與特色。
- 2.奠定定向越野體驗學習的主軸精神。
- 3.暖身與暖心，放空自己專注學習。
- 4.宣導活動注意事項。
- 5.照片定向挑戰賽活動規則說明：挑戰時間、地點、任務說明、小隊目標討論與規劃、安全與出發提醒。
- 6.公布答案、計算各隊總分、各小隊排名、休息。

參課後反思：

活動一、團隊自力造筏

課後反思：

- 1.透過活動體驗的引導、轉移、內化成為成團隊合作概念，運用到日常生活、學習、人際互動上。
- 2.教導水域安全及以無動力親水的方式來接近水域，讓學員在活動中對環保有更深入的了解，進而推廣生態旅遊與永續保育的觀念。
- 3.透過共同的心得分享與回饋，讓所有的感動與學習，沉澱在內心裡，並予積極樂觀的態度，迎接挑戰

活動二、日月潭戶外海洋體驗教育

課後反思：

- 1.能夠說明日月潭水域與特殊交通工具的連結。
- 2.請學生思考 SUP 與一般獨木舟的差異，並討論日月潭以此做為觀光可能的優劣點。
- 3.分享在過程中印象深刻的活動與學習歷程。

活動三、日月潭趣味定向體驗

課後反思：

二、課程規劃

- 1.小隊每一個人輪流分享一下今天的課程體驗下來的感覺與心得。

- 2.討論一下在今天學習到的三件事情。
- 3.將體驗心得記錄於學習單上

三、計畫成效自我評估與檢討

壹、成效自我評估

1. 學生學習興趣的提升

預期成效：學生在連結生活經驗和實作活動中，學習興趣會顯著提高。

評估方法：通過課後問卷調查和課堂觀察，了解學生對課程內容的興趣和參與度。

成效評估：問卷結果顯示，大部分學生對戶外教育活動表示出高度興趣，課堂觀察中學生參與度高，互動積極。

2. 團隊合作與溝通能力的提升

預期成效：通過異質性分組和團隊合作活動，學生的合作溝通能力將得到提升。

評估方法：觀察學生在活動中的合作情況，並通過課後反思讓學生自我評價。

成效評估：觀察和反思結果顯示，學生在活動中能有效合作，分工明確，溝通順暢，多數學生反映團隊合作能力有所提升。

3. 環保意識與實踐能力的提升

預期成效：學生在無痕山林活動中，將提升環保意識和實踐能力。

評估方法：課後反思讓學生記錄學習到的環保知識和實踐方法，並通過學習單了解學生的環保意識。

成效評估：反思和學習單結果顯示，大部分學生能夠記住並透過反思說明無痕山林的原則，環保意識顯著提升。

4. 自主學習與解決問題能力的提升

預期成效：通過小組討論和實作活動，學生的自主學習和解決問題能力將得到提升。

評估方法：觀察學生在小組討論和實作中的表現。

成效評估：透過觀察結果顯示，大部分學生在討論和實作中表現積極，能夠提出問題並嘗試解決，自主學習能力明顯提升。

貳、檢討與改進建議

1. 加強個別指導

檢討：部分學生在團隊合作和實作中表現相對較弱，需要更多的引導，讓學生能主動參與活動。

改進建議：增加教師對個別學生的敏銳關注，特別是在實作和合作過程中給予更多鼓勵。

2. 加強安全教育

檢討：雖然課程中有水域安全教育，但在實際活動中仍有部分學生對安全意識不足，引發危險疑慮。

改進建議：加強安全教育，特別是在實際操作過程中的注意事項，並增加安全演練和模擬。

3. 增加反思與分享環節

檢討：課後反思與分享環節雖有設置，但時間較短，部分學生未能充分表達。

改進建議：延長反思與分享時間，讓每位學生都有機會充分表達自己的感受和心得，並通過小組討論、提問策略深化反思。

4. 強化教師專業培訓

檢討：因教師在水域專業技能和課程設計上還有提升空間。

改進建議：加強教師的專業培訓，提升在各種場域中的教學能力和課程設計能力，確保課程的品質。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	日月奇潭
二、學校名稱	縣立法治國小
三、課程屬性	結合學科領域 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 結合彈性學習課程領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 實施地點： <u>南投縣魚池鄉</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>9</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>2</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>1</u> 位 安全風險管理 <u>1</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	一、自主學習內容 (一)認識日月潭地形 學習方式：教師運用簡報及 Google Earth 介紹日月潭周遭地形。 學習成果：學生對日月潭的地理位置和地形有初步認識。 (二)地形差異比較 學習方式：小組討論並分享武界部落和日月潭水域地形的差異。 學習成果：學生能夠辨別和描述不同地形特徵，理解地形對活動方式的影響。 (三)交通工具思考與選擇 學習方式：學生思考河川地形和湖泊地形適合使用的交通工具，並討論 SUP 立槳和自力造筏活動。 學習成果：學生能夠分析不同地形適用的交通工具，了解 SUP 立槳和自力造筏的原理和應用。 (四)小船設計與製作 學習方式：小組討論製作小船可能需要的材料及技能，並在紙上畫出設計圖和同學分享。 學習成果：學生通過討論和設計活動，掌握基本的船舶設計原理和製作技能，增強動手能力和創造力。 (五)DFC 討論法應用 學習方式：以 DFC 討論法讓學生思考部落生態環境的困境與解決策略。 學習成果：學生能夠應用 DFC 方法分析問題，提出解決方案，增強環保意識和問題解決能力。 (六)水域安全與規範 學習方式：教師向學生宣導水域安全的重要性與活動進行時的相關規範。 學習成果：學生了解水域活動中的安全要點，增強安全意識。 二、執行方式 (一)小組討論與分享

	<p>將學生分成小組，每組討論指定主題，然後在班級分享討論結果。讓每個學生都有機會參與討論，發表自己的見解。</p> <p>(二)實作活動</p> <p>結合課程理論和實際操作，讓學生動手製作小船，並進行自力造筏和 SUP 立槳活動。</p> <p>通過實作活動，增強學生的動手能力和合作精神。</p> <p>(三)反思與回饋</p> <p>課後進行反思與分享，讓學生總結自己的學習心得和收穫。</p> <p>通過問卷調查和口頭反饋，了解學生對課程的認識和體驗。</p> <p>三、執行成果</p> <p>(一)學習興趣提升</p> <p>學生在實作和討論過程中表現出高度興趣，積極參與各項活動。問卷調查顯示，大部分學生對戶外教育活動表示喜愛和期待。</p> <p>(二)團隊合作與溝通能力提升</p> <p>學生在小組討論和實作活動中學會合作，分工明確，溝通順暢。課堂觀察顯示，學生能夠有效協作，共同完成任務。</p> <p>(三)環保意識與實踐能力提升</p> <p>學生在無痕山林活動中學到環保知識，並能將其應用到日常生活中。課後反思顯示，學生對環保有了更深入的理解，並主動推廣生態旅遊和永續保育的理念。</p> <p>(四)自主學習與解決問題能力提升</p> <p>學生在小組討論和實作活動中表現出自主學習的能力，能夠提出問題並嘗試解決。</p> <p>問卷調查和課堂觀察顯示，學生的問題解決能力有明顯提升。</p>
--	--

團隊自力造筏-學習造筏技巧



團隊自力造筏-團隊合作造筏



團隊自力造筏-實際下水測試



日月潭戶外海洋體驗教育-獨木舟體驗



日月潭戶外海洋體驗教育-SUP立槳體驗



日月潭戶外海洋體驗教育-綜合水上活動體驗



日月潭趣味定向體驗-日月潭地圖判讀



日月潭趣味定向體驗-以手機定位指定地點



日月潭趣味定向體驗-抵達地點拍照記錄

