

教育部國民及學前教育署  
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立法治國小  
成果報告書

中華民國一一三年七月二日

# 成果報告

## 一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本次戶外教育的學習目標是讓學生透過自力造筏、SUP 立槳體驗和無痕山林活動，認識不同的自然場域，並將護林知能帶回部落，增強環保意識。選擇日月潭地區作為場地是因其湖泊地形對學生來說較陌生，能提供新的水域認識。學習內容包括認識日月潭地形、小組討論水域地形差異、思考河川和湖泊適用交通工具、討論木筏製作材料及技能，並透過 DFC 討論部落生態問題與策略。課中活動包括自力造筏團隊合作、日月潭戶外海洋體驗教育和趣味定向體驗。自力造筏活動目標是提升團隊合作力和技巧。海洋體驗教育強調無痕海洋理念、安全教育和水上活動操作。趣味定向體驗則讓學生實地認識日月潭，學習定向技能與團隊合作。

## 二、實施過程（質化說明）

### 壹、課前討論：

一、學習目標設定：本次戶外教育的學習目標是希望孩子透過自力造筏、SUP 立槳體驗和無痕山林活動，讓學生能認識不同的自然場域，也能將習得的護林知能帶回部落，更友愛自己身處的環境。

二、學習場域選擇方式：本校地處山區，水域環境以湍急的溪水為主，學生也常常到河邊戲水、活動，而仁愛鄉鄰近魚池鄉，該地的湖泊地形對於本校孩子來說是陌生的，為了能讓孩子認識不同的水域而選擇日月潭周遭作為戶外教育場地。

### 三、學習內容：

1. 教師運用簡報及 google earth 認識日月潭周遭地形。
2. 請學生透過小組討論並分享武界部落和日月潭水域地形的差異。
3. 請學生思考河川地形和湖泊地形適合使用的交通工具，帶出 SUP 立槳和自力造筏活動。
4. 小組討論製作小船可能需要的材料及技能，並在紙上畫出設計圖和同學分享。
5. 以 DFC 討論法讓學生思考部落生態環境的困境與解決策略。
6. 教師向學生宣導水域安全的重要性與活動進行時的相關規範。

### 貳、課中學習：

#### 活動一、團隊自力造筏

##### 一、教學目標：

- 1.凝聚團隊向心力、合作力與默契，在活動的過程中引導學生習得與他人溝通相處的技巧，並了解自己在團隊裡扮演的角色。
- 2.學習使浮具不在湖中解體，綁筏、組裝桶子的技巧及還有團隊的策略。

##### 二、活動內容：

- 1.說明自立造筏課程進行方式與特色。
- 2.暖身與暖心，放空自己專注學習。
- 3.宣導活動注意事項。
- 4.暖身運動及說明如何使用簡單的繩子，利用繩結技巧使竹竿與桶子之間達到平衡，使團隊坐在浮具不會翻覆掉入水中，考驗著團隊的默契與智慧。
- 5.透過團隊的運作，學員學習如何和他人溝通相處，以及了解自己在團隊裡的角色扮演

#### 活動二、日月潭戶外海洋體驗教育

## 一、教學目標：

- 1.以「無痕海洋」的概念結合無痕山林推廣親近大自然、愛護海洋環境。
- 2.學習海洋特性、水上自救技巧，建立正確的戶外安全觀念。
- 3.體驗並主動分享日月潭地區獨特性與大自然海洋環境。

## 二、活動內容：

- 1.介紹與說明立槳、獨木舟的操作方式及示範
- 2.各項水上求生及安全教育教學及示範。
- 3.由專業教練帶領學生熱身及練習。
- 4.由專業教練帶領學生協助學員安全下上水。
- 5.分組輪流進行立槳、獨木舟體驗。
- 6.分享學習及回饋。

## 活動三、日月潭趣味定向體驗

### 一、教學目標：

- 1.實地走訪日月潭，以不同的視野與發現，增加對日月潭生態、水域的認知。
- 2.運用定向技能在戶外運動中，學習看指北針、地圖的資料統整技能。
- 3.在體驗過程中學習與他人合作、發揮團隊精神。

### 二、活動內容：

- 1.說明定向越野課程進行方式與特色。
- 2.奠定定向越野體驗學習的主軸精神。
- 3.暖身與暖心，放空自己專注學習。
- 4.宣導活動注意事項。
- 5.照片定向挑戰賽活動規則說明：挑戰時間、地點、任務說明、小隊目標討論與規劃、安全與出發提醒。
- 6.公布答案、計算各隊總分、各小隊排名、休息。

### 參課後反思：

#### 活動一、團隊自力造筏

### 課後反思：

- 1.透過活動體驗的引導、轉移、內化成為成團隊合作概念，運用到日常生活、學習、人際互動上。
- 2.教導水域安全及以無動力親水的方式來接近水域，讓學員在活動中對環保有更深入的了解，進而推廣生態旅遊與永續保育的觀念。
- 3.透過共同的心得分享與回饋，讓所有的感動與學習，沉澱在内心裡，並予積極樂觀的態度，迎接挑戰

#### 活動二、日月潭戶外海洋體驗教育

### 課後反思：

- 1.能夠說明日月潭水域與特殊交通工具的連結。
- 2.請學生思考 SUP 與一般獨木舟的差異，並討論日月潭以此做為觀光可能的優劣點。
- 3.分享在過程中印象深刻的活動與學習歷程。

#### 活動三、日月潭趣味定向體驗

### 課後反思：

## 二、課程規劃

- 1.小隊每一個人輪流分享一下今天的課程體驗下來的感覺與心得。

2. 討論一下在今天學習到的三件事情。
3. 將體驗心得記錄於學習單上

### 三、計畫成效自我評估與檢討

#### 壹、成效自我評估

##### 1. 學生學習興趣的提升

預期成效：學生在連結生活經驗和實作活動中，學習興趣會顯著提高。

評估方法：通過課後問卷調查和課堂觀察，了解學生對課程內容的興趣和參與度。

成效評估：問卷結果顯示，大部分學生對戶外教育活動表示出高度興趣，課堂觀察中學生參與度高，互動積極。

##### 2. 團隊合作與溝通能力的提升

預期成效：通過異質性分組和團隊合作活動，學生的合作溝通能力將得到提升。

評估方法：觀察學生在活動中的合作情況，並通過課後反思讓學生自我評價。

成效評估：觀察和反思結果顯示，學生在活動中能有效合作，分工明確，溝通順暢，多數學生反映團隊合作能力有所提升。

##### 3. 環保意識與實踐能力的提升

預期成效：學生在無痕山林活動中，將提升環保意識和實踐能力。

評估方法：課後反思讓學生記錄學習到的環保知識和實踐方法，並通過學習單了解學生的環保意識。

成效評估：反思和學習單結果顯示，大部分學生能夠記住並透過反思說明無痕山林的原則，環保意識顯著提升。

##### 4. 自主學習與解決問題能力的提升

預期成效：通過小組討論和實作活動，學生的自主學習和解決問題能力將得到提升。

評估方法：觀察學生在小組討論和實作中的表現。

成效評估：透過觀察結果顯示，大部分學生在討論和實作中表現積極，能夠提出問題並嘗試解決，自主學習能力明顯提升。

#### 貳、檢討與改進建議

##### 1. 加強個別指導

檢討：部分學生在團隊合作和實作中表現相對較弱，需要更多的引導，讓學生能主動參與活動。

改進建議：增加教師對個別學生的敏銳關注，特別是在實作和合作過程中給予更多鼓勵。

##### 2. 加強安全教育

檢討：雖然課程中有水域安全教育，但在實際活動中仍有部分學生對安全意識不足，引發危險疑慮。

改進建議：加強安全教育，特別是在實際操作過程中的注意事項，並增加安全演練和模擬。

##### 3. 增加反思與分享環節

檢討：課後反思與分享環節雖有設置，但時間較短，部分學生未能充分表達。

改進建議：延長反思與分享時間，讓每位學生都有機會充分表達自己的感受和心得，並通過小組討論、提問策略深化反思。

##### 4. 強化教師專業培訓

檢討：因教師在水域專業技能和課程設計上還有提升空間。

改進建議：加強教師的專業培訓，提升在各種場域中的教學能力和課程設計能力，確保課程的品質。



## 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	日月奇潭
二、學校名稱	縣立法治國小
三、課程屬性	<p><b>結合學科領域</b>  <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><b>結合彈性學習課程領域</b>  <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p><b>■無跨縣市</b></p> <p>實施地點：<u>南投縣魚池鄉</u></p>
五、參與人數	參與學生數 <u>9</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	<p>共 <u>2</u> 位協作師資，協作師資屬性</p> <p>專業課程 <u>1</u> 位</p> <p>安全風險管理 <u>1</u> 位</p> <p>其他：<u>需求師資</u>，<u>0</u> 位</p>
七、執行成果說明	<p><b>一、自主學習內容</b></p> <p><b>(一)認識日月潭地形</b>          學習方式：教師運用簡報及 Google Earth 介紹日月潭周遭地形。          學習成果：學生對日月潭的地理位置和地形有初步認識。</p> <p><b>(二)地形差異比較</b>          學習方式：小組討論並分享武界部落和日月潭水域地形的差異。          學習成果：學生能夠辨別和描述不同地形特徵，理解地形對活動方式的影響。</p> <p><b>(三)交通工具思考與選擇</b>          學習方式：學生思考河川地形和湖泊地形適合使用的交通工具，並討論 SUP 立槳和自力造筏活動。          學習成果：學生能夠分析不同地形適用的交通工具，了解 SUP 立槳和自力造筏的原理和應用。</p> <p><b>(四)小船設計與製作</b>          學習方式：小組討論製作小船可能需要的材料及技能，並在紙上畫出設計圖和同學分享。          學習成果：學生通過討論和設計活動，掌握基本的船舶設計原理和製作技能，增強動手能力和創造力。</p> <p><b>(五)DFC 討論法應用</b>          學習方式：以 DFC 討論法讓學生思考部落生態環境的困境與解決策略。          學習成果：學生能夠應用 DFC 方法分析問題，提出解決方案，增強環保意識和問題解決能力。</p> <p><b>(六)水域安全與規範</b>          學習方式：教師向學生宣導水域安全的重要性與活動進行時的相關規範。          學習成果：學生了解水域活動中的安全要點，增強安全意識。</p> <p><b>二、執行方式</b></p> <p><b>(一)小組討論與分享</b></p>

將學生分成小組，每組討論指定主題，然後在班級分享討論結果。  
讓每個學生都有機會參與討論，發表自己的見解。

**(二) 實作活動**

結合課程理論和實際操作，讓學生動手製作小船，並進行自力造筏和 SUP 立槳活動。

通過實作活動，增強學生的動手能力和合作精神。

**(三) 反思與回饋**

課後進行反思與分享，讓學生總結自己的學習心得和收穫。

通過問卷調查和口頭反饋，了解學生對課程的認識和體驗。

**三、執行成果**

**(一) 學習興趣提升**

學生在實作和討論過程中表現出高度興趣，積極參與各項活動。

問卷調查顯示，大部分學生對戶外教育活動表示喜愛和期待。

**(二) 團隊合作與溝通能力提升**

學生在小組討論和實作活動中學會合作，分工明確，溝通順暢。

課堂觀察顯示，學生能夠有效協作，共同完成任務。

**(三) 環保意識與實踐能力提升**

學生在無痕山林活動中學到環保知識，並能將其應用到日常生活中。

課後反思顯示，學生對環保有了更深入的理解，並主動推廣生態旅遊和永續保育的理念。

**(四) 自主學習與解決問題能力提升**

學生在小組討論和實作活動中表現出自主學習的能力，能夠提出問題並嘗試解決。

問卷調查和課堂觀察顯示，學生的問題解決能力有明顯提升。

團隊自力造筏-學習造筏技巧



團隊自力造筏-團隊合作造筏



團隊自力造筏-實際下水測試



日月潭戶外海洋體驗教育-獨木舟體驗



日月潭戶外海洋體驗教育-SUP立槳體驗



## 日月潭戶外海洋體驗教育-綜合水上活動體驗



## 日月潭趣味定向體驗-日月潭地圖判讀



日月潭趣味定向體驗-以手機定位指定地點



## 日月潭趣味定向體驗-抵達地點拍照記錄

