

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立太平國小
成果報告書

中華民國一一三年十一月十三日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

第一日

08:30 學校出發
10:00 交通管制
11:00 抵達奧萬大、認識八方位
12:00 午餐
13:30 認識定向學習指北針
15:30 學習地景對照
17:30 晚餐分配房間
19:00 觀星或尋找夜間生物
20:30 準備就寢

第二日

07:00 起床
08:30 健行至奧萬大吊橋
12:00 午餐
13:30 回饋與問卷
14:00 回程
15:00 交通管制
16:00 回到學校

二、實施過程（質化說明）

此次的活動有三大主題：1.定向越野, 2.夜間生物, 3.吊橋健行

- 1.關於定向越野，講師會先帶領學生做初步的方位辨識，再讓學生分組闖關，根據不同的題目走方位，找到正確的終點。學生有了方位的觀念之後，開始介紹定向活動，之後讓學生在園區拿著定向地圖，到定向樁打卡，打在正確的號碼上。
- 2.晚間原有觀星活動，但因天氣不佳改為尋找夜間生物。講師抓到青蛙，介紹很多青蛙的知識，也抓到蛇讓師生摸蛇皮，也示範如何正確抓蛇和分辨毒蛇。
- 3.隔天早上進行健行走到奧萬大吊橋活動，沿途很多植物，講師也一一說明名稱和特性，最後的吊橋風很強，學生雖然害怕還是順利通過。

第二天的下午離開前，學生進行回饋的撰寫，可以看出學生非常捨不得離開，希望能再多留幾天，可以學習到更多知識，也能夠在園區再有踏查活動。

三、計畫成效自我評估與檢討

此次計畫參加的對象為高年級學生，學生19人和老師4人，師生對於此次的奧萬大之旅皆很滿意。去程有些學生有暈車的狀況，但回程因為體力耗盡，學生很快進入夢鄉，沒有學生再有暈車的狀況。奧萬大的課程和帶隊老師非常用心，設計了許多的活動，尤其定向活動和尋找夜間動物，學生都很有感想。最後一天的健行吊橋活動，學生的體力異常的好，帶隊老師沿路補充許多植物的知識，學生於事後的回饋希望能多安排幾天的活動，相信他們有留下許多美好的回憶。奧萬大的課程很難預約，此次活動年初就預約，再寫計畫申請錢。因為有先前的申請經驗，此次的計畫也有通過，希望下次還是有機會可以申請到經費並且執行。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	尋找奧祕寶
二、學校名稱	縣立太平國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 無跨縣市 實施地點： <u>仁愛鄉奧萬大森林遊樂區</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>19</u> 人 參與教師數 <u>4</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>3</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>3</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	1. 進行分組：領取名牌卡、設計自己的名牌、領取指南針，介紹指南針的用法。 2. 認識方位，挑戰方位：在草地上進行方位的辨識，有個人挑戰也有分組挑戰。 3. 認識定向越野：在室內先了解定向越野的起原和玩法，教導定向地圖閱讀。 4. 持行定向越野：在園區內拿著定向地圖和指南針，找到地圖上的定向樁，正確的打卡在特定的數字格中。 5. 認識夜間生物：近距離觀察青蛙和蛇的外觀和特性，必且實際觸摸青蛙和蛇的皮膚 6. 健行到奧萬大吊橋：沿路認識植物的樹皮、葉子和成長條件；感嘆風災造的土泥流將建築物沖毀的遺蹟；互相扶持與鼓勵走到奧萬大吊橋 7. 撰寫回饋單：寫問卷和心得感想，回憶這兩天的活動，進行回饋。

方位大冒險



定向越野



健行認識植物



走上吊橋



撰寫回饋單



認識夜間生物

