

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十零日

計畫二、辦理戶外教育課程

2-1 學校實施戶外教育

執行單位	縣立永康國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：范其敏 職稱：學校管理者 電話：(公) 049-2691455-13 手機：0986-123980 E-mail：t19738@go.edu.tw
計畫名稱	山水奇遇記：活盆地 X SUP 探索之旅

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二)課程實施單位與對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☒ 其他：一至六年級學生 /對象一到六年級學生
(三)參與學生人數	40 人
(四)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育
(五)實施地點	☐ 跨縣市、 ☒ 在地 地點：魚池鄉
二、計畫理念與目標	
一、計畫背景 隨著教育趨勢從課堂學習轉向體驗式學習，透過戶外探索培養學生的自主學習與問題解決能力已成為重要目標。本校位於南投縣，擁有豐富的自然資源，因此設計本次「山水奇遇記：活盆地 X SUP 探索之旅」戶外教育課程，結合在地特色，讓學生在真實情境中學習。本計畫的核心精神在於讓學生走出教室，親身體驗家鄉的自然與文化，透過探索頭社活盆地與 SUP 立槳體驗，達成地理、生態、運動、安全與環境教育的多元學習目標。 二、課程設計理念 本計畫以「探究式學習」和「體驗教育」為核心，透過發現、體驗、反思與行動，讓學生在實境中學習。課程設計圍繞以下四大理念： 1. 在地探索，認識家鄉環境 ○ 透過活盆地體驗，讓學生理解泥炭土的特殊性，培養環境觀察能力。 ○ 認識日月潭及頭社地區的生態與人文特色，增進對家鄉的認同感。 2. 水域運動，提升體能與安全意識	

- 透過 **SUP 立槳體驗**，讓學生學習水域安全與自救技巧，建立正確的水上運動觀念。

- 提升學生的**身體協調與勇氣**，培養挑戰精神與運動習慣。

3. 環境教育，落實生態保護行動

- 在活動中學習**環境永續觀念**，如「濕地保育」、「垃圾不落地」等，落實環保行動。

- 讓學生思考如何以實際行動**減少人為破壞，維護當地生態平衡**。

4. 團隊合作，培養社交與問題解決能力

- 透過分組挑戰，如 **SUP 合作競賽**、**活盆地觀察活動**，提升團隊合作與問題解決能力。

- 訓練學生互相協助、彼此支持，發展良好的人際互動與溝通能力。

三、課程目標

1. 探索家鄉環境，認識地方特色（SDG 15：陸域生態）

- 認識頭社活盆地的特殊地理環境，了解泥炭土的形成與生態價值。
- 探討魚池鄉的農特產品（如紅茶、香菇、金針花），思考與中寮農業發展的關聯。
- 透過親身體驗，讓學生培養環境保護意識，理解自然資源與農業的關係。

2. 體驗水上運動，培養水域安全意識（SDG 6：淨水及衛生、SDG 3：健康與福祉）

- 學習 SUP（立槳）的基本技巧，培養身體協調與水域活動的信心。
- 認識水域安全的重要性，學習自救技巧，強化對戶外活動的風險管理意識。
- 連結日常生活中的交通安全概念，學習「水上交通安全規範」，與陸上交通安全做比較。

3. 拓展國際視野，培養全球公民素養（SDG 11：永續城市與社區）

- 透過戶外學習，認識南投魚池鄉的**邵族文化**，了解不同文化與自然的共存方式。
- 連結全球濕地生態保護議題，討論其他國家如何保護泥炭土生態資源。
- 透過實地觀察與討論，訓練學生比較台灣與國外的環境保護行動，培養國際公民意識。

4. 培養數位素養，應用科技輔助學習（SDG 9：產業創新與基礎建設）（結合「數位生活」）

- 運用數位工具（如平板、手機）記錄戶外教育的學習過程，提升資訊應用能力。
- 學習如何用數位地圖、氣象資訊等科技工具進行戶外活動的規劃與風險評估。

- 討論如何利用科技與創新來改善環境保護。

三、課程規劃與運作

一、課程架構



二、課前準備

(一) 課前預備

1. 教師導引方法

- 問題導向學習 (PBL): 教師引導學生思考「什麼是活盆地?」、「為什麼 SUP 適合在日月潭進行?」等問題，激發學習興趣。
- 探索式討論: 運用圖像、影片與案例，讓學生討論頭社活盆地的特殊性質與水域安全的重要性。
- 跨領域連結: 結合自然科學、社會、環境教育等課程，讓學生從不同角度認識這次戶外教育活動。

2. 自主學習模式

- 學習單與前測: 提供學習單，讓學生查詢頭社活盆地與 SUP 的背景資料，自主探索相關知識。
- 小組合作: 學生分組進行環境議題討論，如活盆地的形成、日月潭的水文特色、水上運動的安全守則等，提升團隊合作與解決問題能力。

- 任務式學習：每組學生分配一個主題（如「泥炭土的特性」、「SUP 的技巧與安全」），在活動後進行成果分享，提升學習動機。

三、學校人力安排

為確保活動順利進行，學校依照**教師專長與活動需求**進行人力分工，並確保各項安全措施落實。

職責	負責人員	主要工作內容
總指揮	校長	- 綜理戶外教育之督導與考核
副指揮	教導主任	- 指導教師與學生準備活動 - 協調行政流程
活動帶領	學務組 長執行 秘書	- 課前指導學生學習目標與安全規範 - 帶領學生進行 活盆地探索與 SUP 體驗 - 課中觀察學生學習狀況，進行現場指導
安全管理 教師	各班導師 協作教師	- 負責水域安全教育與現場安全維護 - 確保學生穿戴 救生衣、適當裝備 - 協助管理學生於水域與戶外活動的行為
醫護與應 變小組	護理師	- 確保隨行攜帶 急救箱與緊急聯絡設備 - 處理突發狀況，如學生擦傷、暈眩或落水事故 - 確保活動期間緊急應變機制啟動順暢
攝影與紀 錄教師	指派教師 各班導師	- 拍攝活動照片與影片，作為學習歷程記錄 - 協助學生學習單與反思紀錄的整理

四、場域合作方式

本次活動與**頭社活盆地休閒農場**與**OneLife 魚人立槳 SUP 體驗中心**合作，發揮其專業資源，提高學習體驗的品質與安全性。

合作單位	負責內容	學校支援內容
頭社活盆地休閒農場	- 提供專業導覽，介紹活盆地地理與生態特色 - 安排互動體驗，如 泥炭土感知活動、自然探索 - 協助環境教育與環境保護課程	- 事前與場域確認學習內容 - 協調時間與行程安排 - 安排學生分組，確保活動有序進行
OneLife 魚人立槳	- 提供 SUP 裝備與救	- 事前指導學生基本

	SUP 體驗中心 生衣 - 安排 SUP 專業教練，教授基礎技巧與安全規範 - 提供水域安全監控，確保活動過程安全 知識 - 配合場域單位分組，確保每組學生皆有教師陪同 - 安排安全管理教師進行現場督導
(二) 課中學習	一、活動一頭社活盆地探索 1.引起動機 • 透過現場觀察與提問，讓學生感受泥炭土的特殊性質，例如：「當你踏在地上時，有沒有感覺它在晃動？」 • 讓學生透過觸摸、踩踏，親身體驗泥炭土的質感與彈性，增強學習興趣。 2.導覽活動 • 由專業導覽人員介紹頭社活盆地的地理形成與生態特色，並說明泥炭土的環境意義，如水資源儲存與碳吸存功能。 • 觀察當地特有植物（水社柳）與濕地動物（螢火蟲、魚類），並討論人類活動對生態的影響。 3.互動體驗活動 • 「活盆地跳跳樂」：學生在安全範圍內嘗試踩踏活盆地，觀察地面如何因重力變化產生晃動。 • 「自然生態觀察」：利用觀察單記錄發現的動植物，並拍照或繪製生態紀錄圖。

	• 「環境行動挑戰」：學生於現場進行垃圾分類與環境整理，理解環境保護的重要性。 二、活動二 SUP 立槳體驗 1.安全教育與裝備準備 • 水域安全教育：教師與教練講解水上活動的基本安全須知，包括穿戴救生衣、了解水流方向、學習落水自救等。 • SUP 設備介紹：認識立槳板、槳、腳繩的正確使用方法，確保學生能夠安全體驗水上活動。
	2.立槳技巧學習與體驗 • 基礎操作練習：學生先在陸地上學習基本站姿、划槳技巧，確保動作正確。 • 分組水上體驗：學生兩人一組，在教練指導下練習站立、轉向、划行等技巧。 • 團體挑戰活動： ◦ 「SUP 平衡王」：挑戰誰能在板上維持平衡最久。 ◦ 「SUP 探險隊」：以小隊為單位，完成指定水域探索任務。 三、學生分工與任務分配 1.組員分工：組長負責召集組員、主持討論、小組活動秩序與安全維護。學習長負責督促完成學習任務，並整合全組學習單內容。 2.組別任務：每班分一至二組，依據探索學習單內容，分別負責簡報製作與上台發表任務。 四、核心素養 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵

	守道德規範，培養公民意識。 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 五、學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 六、學習內容 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。
(三) 課後反思	一、反思與討論 學生透過小組討論與學習單進行反思，深化學習成果。 • 「活盆地與一般土地有什麼不同？」 • 「今天學到的 SUP 技巧，最難的是什麼？」 • 「環境保護對這些生態環境有什麼幫助？」

二、行動方案與分享

- 學習單填寫活動回饋學習單
- 學生分享：以簡單的口述報告記錄本次體驗心得，並與同學分享學習成果。
- 回家挑戰任務：「與家人分享今日學到的 SUP 技巧與環境保護知識」，深化學習影響力。

三、評量方式

1. 形成性評量（過程性評量）

- 學習單評量：透過活盆地探索學習單與 SUP 體驗學習單，了解學生的觀察與學習成效。
- 小組討論與回饋：教師觀察學生在討論活動中的參與度、表達能力與合作態度。
- 體驗活動表現：透過實作體驗，如活盆地觀察、SUP 平衡挑戰、環境清潔行動等，評估學生的學習參與度與實踐能力。

2. 總結性評量（學習成果評量）

- 學生自我評量：學生填寫學習反思單，描述學習收穫、挑戰與改進方向。
- 教師觀察記錄：教師透過學習歷程紀錄，評估學生的學習態度、技能掌握度與環境意識。
- 成果展示：學生以小組形式進行口頭分享、圖畫日記、行動計畫等方式呈現學習成果。

四、評量規準

以下為評量標準，依據學生表現分為優秀（4 分）、良好（3 分）、基本（2 分）、需加強（1 分）四個等級。

1. 活盆地探索評量規準

評量指標	4 - 優秀	3 - 良好	2 - 基本	1 - 需加強
觀察與記錄能力	能完整記錄活盆地的特徵，並能描述其特殊性	能基本描述活盆地的特色，記錄內容完整	觀察與記錄內容有限，缺少細節	觀察與記錄內容不足，未能理解活盆地特性
環境保護	主動撿拾垃圾、參與討論	願意參與環保行動，能提出	需教師引導才能參與環	缺乏環保意識，未參與相

	意識	保護活盆地的方法	簡單保護建議	保行動	關行動
	合作與討論表現	積極與同學討論，能清楚表達觀察結果	能與組員合作，但表達較為簡單	參與度較低，需要提醒才願意發言	幾乎不參與討論，對學習內容無興趣
	2.SUP 體驗評量規準				
	評量指標	4 - 優秀	3 - 良好	2 - 基本	1 - 需加強
	水域安全意識	能遵守所有安全規範，並提醒他人注意安全	基本遵守安全規範，偶爾需提醒	需教師提醒才能遵守安全規範	未遵守安全規範，存在危險行為
	SUP 操作技能	能夠穩定站立、控制方向，動作流暢	能基本完成 SUP 動作，但需調整	需要指導才能完成動作，掌握度有限	無法完成基本動作，需全程協助
	團隊合作能力	積極協助隊友，展現良好合作態度	能與隊友合作，偶爾需提醒	參與度較低，與隊友互動較少	缺乏合作意識，不願意參與團隊活動
	3.學習反思與表達能力評量規準				
	評量指標	4 - 優秀	3 - 良好	2 - 基本	1 - 需加強
	學習心得與反思	能清楚表達學習收穫，並提出具體改進計畫	能表達學習收穫，但反思較為簡單	反思內容有限，無法清楚表達學習心得	缺乏反思內容，無法描述學習經驗
	成果展示（口頭報告或圖畫）	表達流暢，內容完整，富有創意	能夠表達學習成果，但內容較普通	需要引導才能表達，內容不完整	無法完成成果展示，內容過於簡單
四、風險評估與安全管理機制					
一. 風險管理機制					
1. 依據國教署「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」、國教院「戶外教育實施指引」之規範，擬定相關安全規範。					
2. 落實「生病不上學」，確認健康狀況無虞才可參與戶外教育。					
3. 交通安全：辦理行前說明會說明行車安全注意事項，並落實驗車工作及逃生演練。					

4. 教學環境安全維護：檢核教學參觀場域，活動前完成場勘，活動當天落實人數清點、用餐安全

衛生等工作。

二、緊急應變規劃分工表

安全管理分工表

職務	人員	工作事項
總指揮	校長王勝輝	綜理戶外教育之督導與考核
副指揮	教導主任高誼婷	督導戶外教育工作進度兼發言人
副指揮	總務主任陳恩祥	督導戶外教育工作兼經費運用管理
執行秘書	學務組長范其敏	戶外教育活動規劃、執行暨經費核銷等
醫務組	護理師鄭仁斌	師生緊急健康狀況之處置
組員	隨隊教師	學生安全暨學習規畫指導

三、水上活動風險管理機制

保險類別	1. 公共意外責任險 2. 活動保險
戒護人員及器材配置	1. 水上教練三名(皆配置對講機) 2. 岸上戒護人員兩名(皆配置對講機) 3. 浮力衣一人一件 4. 急救箱兩組(岸上及水上) 5. IRB 救生艇一艘
後送流程	聯繫水社消防站 救生艇運送傷患至水社碼頭 消防醫護人員於水社碼頭等候救生艇 醫護人員及救護車將患者送至南投埔里基督教醫院 (後送過程對於患者的急救不間斷，以確保救護品質)

四、確認活動場域安全措施，遇突發事故醫療後送為埔里基督教醫院。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立永康國小					
計畫名稱：山水奇遇記：活盆地 X SUP 探索之旅					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：60,000 元，向國教署申請補助金額：50,400 元，自籌款：9,600 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	講座鐘點費		0		
	膳費	100	50	5,000	
	交通費	12,000	1	12,000	
	保險費	30	40	1,200	
	雜支	800	1	800	
	活動體驗費	600	50	30,000	立槳體驗
	活動體驗費用	220	50	11,000	活盆地體驗費用
小計				60,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				60,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
 					國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。					補助方式：部分補助【補助比率 84%】

二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式：繳回按補助 比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

永康國小活盆地探索學習單（低年級）



- ✓ 認識活盆地的特性，觀察環境與生物。
- ✓ 體驗泥炭土的彈性，理解濕地對生態的重要性。
- ✓ 透過小組合作，完成探索任務。



1 請完成下列動作，並用圖畫或寫下你的感覺：

我站著不動



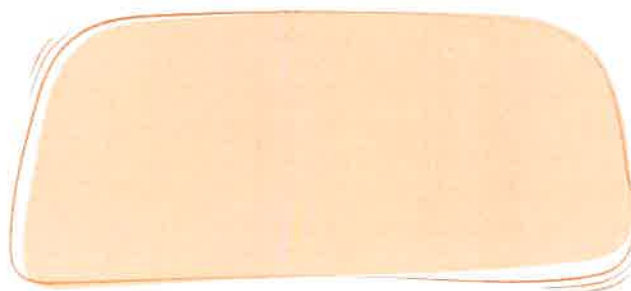
我用力踏步



我輕輕跳一跳



2 找找看有什麼生物？請畫出你看到的一種植物或動物，並寫下它的名字：



3 我的小小想法

✓ 活盆地會動是因為：

☐ 有怪獸在下面 ☐ 地在呼吸 ☐ 土壤軟軟的

✓ 我想怎麼保護這片土地呢？

(畫圖或寫下你的一個方法)



姓名：

日期：

永康國小活盆地探索學習單（中年級）



- ✓ 認識活盆地的特性，觀察環境與生物。
- ✓ 體驗泥炭土的彈性，理解濕地對生態的重要性。
- ✓ 透過小組合作，完成探索任務。



1 活盆地會「動」嗎？ 動作VS.我的感覺

站著不動

原地踏步

小跳一下

2 找找看有什麼生物？我發現了什麼？

請寫出你看到的 2 種生物，並選一種畫出來：



3 活盆地的小常識

1 為什麼活盆地會晃動？（選一個）

☐ 因為下面有空氣 ☐ 泥炭土吸水後變軟 ☐ 有人在搖晃它

2 你會怎麼保護這裡的環境？

（寫一個具體方法）



姓名：_____

日期：_____

永康國小活盆地探索學習單（高年級）



- ✓ 認識活盆地的特性，觀察環境與生物。
- ✓ 體驗泥炭土的彈性，理解濕地對生態的重要性。
- ✓ 透過小組合作，完成探索任務。



1 活盆地觀察紀錄

請觀察並紀錄不同動作對地面的影響：

站著不動

快步走

原地跳躍

2 找找看有什麼動植物？我發現了什麼？ 請寫出你看到的3種動植物，並畫出來：



3 探究與反思

1 為什麼泥炭土能讓活盆地會動？請簡單說明原因：

2 活盆地有哪些環境價值？你覺得我們可以怎麼保護它？





SUP立槳活動學習單

姓名：_____

日期：_____

玩完立槳後，還記得在潭上看到、聽到的嗎？

1. 日月潭位置是屬於 ☐ 魚池鄉 ☐ 水里鄉 ☐ 中寮鄉
2. 哪些防晒是屬於物理防晒 (可複選)
☐ 帽子 ☐ 拖鞋 ☐ 長袖外套、長褲 ☐ 晴天娃娃
☐ 防曬油、助曬劑 ☐ 防蚊液
3. 以下哪些是我知道的日月潭在地名產 (可複選)
☐ 日月潭紅茶 ☐ 茶葉蛋 ☐ 雞蛋糕 ☐ 客家板條
4. 以下哪些幾點是屬於日月潭景點？(可複選)
☐ 向山遊客中心 ☐ 九份 ☐ 伊達邵碼頭 ☐ 翡翠
水庫 ☐ 九蛙疊像
5. 以下哪些是玩SUP立槳的必備裝備(可複選)
☐ 槳 ☐ 浮力衣 ☐ 泳鏡 ☐ 布鞋 ☐ 背包 ☐ SUP板
6. 我可以在SUP板上做什麼事？(可複選)
☐ 站立 ☐ 坐著 ☐ 蹲廁所 ☐ 倒立
7. 請寫出今天立槳您總共用了幾個姿勢，最後有成功站立嗎？



替今天的自己評分





SUP立槳活動學習單

姓名：_____

日期：_____

參加今天的旅程後，還記得導覽老師說過的嗎？

- 1.日月潭的水是屬於 ☐ 海水 ☐ 淡水
- 2.以下哪些是玩SUP立槳的必備裝備(可複選)
☐ 槳 ☐ 浮力衣 ☐ 泳鏡 ☐ 布鞋 ☐ 背包 ☐ SUP板
- 3.日月潭上不會出現的交通工具
☐ 電力渡輪 ☐ 遊艇 ☐ SUP板 ☐ 馬車
- 4.育樂亭、Lalu拉魯島、慈恩塔連成一條線稱作？
☐ 快樂連線 ☐ 幸福連線 ☐ 美滿連線
- 5.以下哪一個不屬於日月潭的四大碼頭
☐ 朝霧碼頭 ☐ 水社碼頭 ☐ 哈魚碼頭
- 6.我可以在SUP板上做什麼事？(可複選)
☐ 站立 ☐ 坐著 ☐ 蹲廁所 ☐ 倒立



描寫今天潭上學到什麼？誰是我的最佳隊友？

替今天的自己評分

