

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十零日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立永康國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：范其敏 職稱：學校管理者 電話：(公) 0492691455*13 手機：0986123980 E-mail：t19738@go.edu.tw
計畫名稱	台北 GO！學習任務進行中

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：臺北市 地點：國父紀念館、台北 101 觀景台、總統府、華山文創園區、北投圖書館、剝皮寮等 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象六年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 4 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： (一)學習目標 戶 E1：善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2：豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E5：理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E7：參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

社 E1：認識台灣社會的多元文化與歷史變遷。

(二)戶外教育自主學習課程設計

「台北 GO！學習任務進行中」這場自主學習之旅，不僅是知識的實地演練，更是一次心靈的探索與文化的交流。孩子們從課堂中所學的知識與技能，透過旅程中對城市文化、歷史建築與在地風情的體驗，得以實際應用與驗證。然而，這趟旅程的終極目標，不僅是學習的輸入，而是內化後的輸出與回饋。我們期盼孩子能將所見所聞化為成長的養分，進而將眼界所拓、心靈所感，回饋家鄉，成為南投未來的希望與力量。因此，我們特別設計從南投文化局出發，穿梭台北各具意義的學習場域，最後再回到南投文化局，象徵一段從故鄉出發、最終回到故鄉的承諾——那是一種對土地的深情，也是一份培育後願意歸還的心意。

(三)自主擬定戶外教育計畫

本次《台北 GO！學習任務進行中》以學生為主體，透過實地走訪台北城市中具有歷史、文化與自然價值的場域，進行跨域探索與學習，實踐 108 課綱素養導向精神，同時也積極呼應聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，期能引導學生將所學與全球關懷接軌，培養永續公民意識。

活動中，學生將透過觀察綠建築（如北投圖書館）、探索城市公共交通（如台北捷運系統）、參訪歷史文化資產（如剝皮寮、台灣博物館）、理解創意與在地經濟（如華山文創園區），逐步認識永續城市的運作方式，進而思考如何在自身生活中落實永續行動。透過這些任務導向的學習歷程，學生不僅將知識應用於真實生活情境，更內化成為面對未來挑戰所需的責任與思辨力。

SDGs 目標	主題說明	結合活動場域／任務	對應學習意涵
SDG 4：優質教育	促進包容與公平的教育機會	整體自主學習與戶外課程	跨域學習、表達反思、任務實踐
SDG 11：永續城市與社區	打造有韌性的城市與公共空間	北投圖書館、剝皮寮、捷運體驗	公共建設、歷史保留、交通規劃
SDG 12：責任消費與生產	鼓勵永續設計與消費選擇	華山文創園區任務、文創觀察	文化创意產業與在地經濟連結
SDG 13：氣候行動	認識氣候變遷與環境議題	地熱谷、捷運交通體驗	自然觀察、綠色交通與環境意識
SDG 17：夥伴關係	多方協力推動永續教育	觀師生合作、場館導覽與成果分享	合作溝通、回饋故鄉

(四)自主擬定戶外教育計畫

1. 定標：

學生在社會課程中，學習到台灣各地的地理與文化特色，發現台北市不僅是台灣的首都，也匯聚了豐富的歷史記憶、文化創意與現代科技發展。對於平時較少有機會進入大都市的學生而言，台北是一個既遙遠又熟悉的「想像城市」。因此，學生共同決定以「台北 GO！學習任務進行中」作為畢業旅行主題，進行一場結合學習與挑戰的自主規劃之旅。

學生發展以下四大主題學習目標：

*城市運輸工具：探索捷運系統與交通規劃

*歷史與文化地景：走讀台北故事（總統府、剝皮寮、台灣博物館等）

*文創與設計美感：觀察台北的文創空間與建築美學

*城市與我：思考這次旅行對自己的影響與學習

2. 擇策：

本次學生以小組合作學習策略進行，依據「合作解任務」的概念，明確分工如下：

*廖○蘋（小組長／任務整合者）：統籌行程規劃與簡報彙整，確保各任務整合與完成。

*羅○棠（總務組／資源管理者）：擬定經費預算、查詢交通與住宿費用，並製作預算表。

*廖○婷（文創組／紀錄與美編）：收集並設計學習紀錄，美化簡報與展示資料。

*田○誠（資訊組／資料與導航者）：負責查找景點資料、捷運轉乘資訊與地圖規劃。

學生透過平板進行查詢、地圖比對、模擬行程排程，最後共同討論確定參訪地點與每日路線，並編製「旅行任務表」及「捷運學習卡」。

3. 監評：

課程進行前兩週，教師提供行程規劃討論空間，並安排學生每週進行一次小組報告：

*小組進度呈現（是否完成指定任務）

*任務執行回饋（遇到的困難與解法）

*個人反思表（學習紀錄與任務心得）

教師協助記錄學生之自主學習歷程，作為成果評量的依據。

4. 調控：

學生依據「任務追蹤表」與教師意見，針對以下項目進行彈性調整：

*若交通路線不順，重新評估移動順序（如北投安排合併成一日）

*景點重複或難以安排參訪時間，則列入「備案行程」（如淡水、小白宮）

*預算高於原定時，總務需回頭調整住宿或餐食安排

教師給予引導並保留學生自主調整的空間，強化學生「自我管理與應變能力」。

2. 課中學習：

（一）主題任務挑戰進行中

★ 主題一：城市歷史探索任務

1. 參訪地點：總統府、剝皮寮、龍山寺、台灣博物館土銀展示館

2. 學習目標：透過古蹟與展館導覽，認識台北的歷史脈絡與人文風貌。

3. 學習任務：

*拍攝具歷史意義的建築物，並記錄其文化背景。

*小組討論：「這個建築在過去有什麼故事？它現在的角色是什麼？」

*完成歷史探索任務卡：畫出建築的局部結構或標誌性圖騰，並附上一句介紹文字。

★ 主題二：文創觀察任務

1. 參訪地點：華山文創園區、四四南村、吉米月亮公車

2. 學習目標：觀察現代文創空間如何與城市歷史、生活美學連結。

3. 學習任務：

*自選一件文創作品或場域進行觀察與拍照。

*記錄其色彩、材質、設計理念，並發表「我最喜歡的設計亮點」。

*與小組設計一張文創明信片，融合圖像剪貼或手繪元素。

★ 主題三：都市現代化體驗任務

1. 參訪地點：台北101觀景台、捷運站體驗、北投輕軌車站

2. 學習目標：了解現代都市的交通系統、建築設計與城市功能。

3. 學習任務：

*實地體驗捷運轉乘流程，完成「捷運任務卡」；包括站名、交通規劃、票卡使用。

*拍攝 101 觀景台高空俯瞰照片，標記你觀察到的都市區塊。

*小組製作「捷運路線導覽圖」，加上貼紙標記與自我路線規劃。

主題四：自然與文化共構任務

1. 參訪地點：北投圖書館、溫泉博物館、地熱谷、北投文物館

2. 學習目標：觀察自然與人文的共存環境，提升環境覺察力。

3. 學習任務：

*觀察自然景觀與建築的共存特色（如圖書館木構設計與綠植共生）。

*錄製一段 1 分鐘語音日記（回憶錄音）：「我學到……」「我想知道……」「我將怎麼做……」

*回到教室後，將照片與語音整理為簡報展示。

(二)「台北 GO！學習任務進行中」融入議題如下表：

主題任務	對應學習領域	教學內容舉例	融入重大議題
城市歷史探索任務	社會、語文	參訪總統府、剝皮寮、博物館，描寫歷史建築、口語分享	人權教育、公民素養
文創觀察任務	藝術與人文、語文	華山文創、吉米月亮公車觀察設計元素，製作明信片	美感教育、文化理解
都市現代化體驗任務	自然與生活科技、數學、綜合	捷運轉乘體驗、票價查詢與時間管理。設計捷運導覽圖	資訊素養、能源永續
自然與文化共構任務	自然與生活科技、社會	北投圖書館、溫泉博物館與地熱谷實地觀察並錄音反思	環境教育、永續發展
學習成果創作任務	語文、綜合活動、資訊科技	小組完成照片簡報與語音日記，撰寫旅行觀察與感想	媒體素養、自主學習
團隊合作與分工任務	綜合活動、健康與體育	小組分工協作完成任務卡與任務追蹤表，提升溝通與合作能力	人際教育、團隊精神

(三)「台北 GO！學習任務進行中」教學日活動行程表參考

	時間	活動內容	地點	主題任務對應
第一天	07:30	集合出發（家長送至南投文化局）搭高鐵前往台北	南投 → 台北	啟程、交通體驗
	10:30	參訪國父紀念館、四四南村、吉米月亮公車	台北市 信義區	城市歷史探索、文創觀察
	14:00	登台北101觀景台，進行城市景觀觀察任務	台北101	都市現代化體驗
	18:00	入住雀客旅館台北站前，晚餐與每日任務回顧	台北車站	團隊合作與反思
第二天	08:00	參訪總統府（需事先申請）	中正區	城市歷史探索
	10:00	華山文創園區與台灣博物館土銀展示館參觀	華山、台博館	文創觀察、歷史探索
	13:30	北投市場、新北投車站、北投圖書館	北投	自然與文化共構
	15:30	溫泉博物館、地熱谷與北投文物館	北投	自然與文化共構
	18:30	入住北投會館，晚餐與任務成果整理	北投區	學習成果紀錄與反思
第三天	08:30	剝皮寮歷史街區與龍山寺參訪	萬華區	城市歷史探索
	11:00	西門町商圈觀察活動與午餐	西門町	都市觀察、文化融合
	13:00	前往台北車站搭高鐵返回台中	台北車站 → 台中 → 南投	結業與分享
	16:00	回到南投文化局，由家長接回	南投	結束旅程

3.課後反思及評量：

（一）課後反思

*各組簡報旅行心得並展出明信片與照片。

*討論「旅行中的學習」與「團隊合作的收穫」。

*將成果製成 PDF 電子報或校內布告欄展示。

*於綜合課程時間結合創造性思維活動，討論：「如果你是導遊，會怎麼設計這趟旅行？」

（二）多元評量

為全面掌握學生的學習歷程與成效，本方案採取多元化的評量方式，強調歷程導向與自主表現，評量學生在知識應用、態度養成、合作溝通與自我省思等面向的成長：

1. 學習歷程檔案（Learning Portfolio）

學生每日記錄學習目標、活動紀錄與心得反思，並可搭配手繪插圖、實地拍攝照片、地圖標示等，製作個人化的學習紀錄檔案。藉此強調過程中的觀察、思考與統整能力，建立自主學習與反思習慣。

2. 小組任務報告與成果分享

依據探索任務分組進行資料蒐集與實地觀察，學生需完成小組簡報並於課程結束後進行分享，表達對場域文化與學習主題的理解。評量面向包含資料整理能力、數位應用、口語表達與團隊合作表現。

3. 任務挑戰卡 (Task Challenge Cards)

活動中設計數項具體任務挑戰卡，如觀察建築特色、發現歷史細節等，完成後交由教師簡要評量，鼓勵學生探索與實地驗證知識，培養問題解決與臨場反應能力。

4. 自我與同儕評量

活動期間與結束後皆安排自我與同儕回饋機制，學生針對自己的表現（如參與度、合作態度、學習成果等）進行反思，並與同儕彼此回饋，強化人際互動與內省能力。

5. 學習成果展

活動結束後可舉辦小型學習成果展覽，展示學生的學習歷程檔案、任務成果、攝影紀錄、手作作品與簡報內容，邀請師長與同儕共同參與，將學習成果轉化為公共分享與地方回饋的實踐。

(三) 評量規準

評量項目	優 (3分)	佳 (2分)	可 (1分)
參與態度	積極參與、樂於分享與討論、準時完成任務	能配合完成任務，偶爾主動參與討論	較為被動，須提醒才參與
團隊合作	分工明確、配合良好、能主動協助他人	能基本合作，但偶有分工不均或溝通問題	合作意願低，常須教師協助
學習表現	能正確應用所學，成果具創意與深度	能達成任務，作品完整但創意普通	完成度不高，內容略為簡略
表達與紀錄能力	表達清晰有條理、圖文紀錄完整	基本能表達與記錄，偶有不清楚處	表達不清，紀錄內容不足
任務成果	成果完整、具創意並符合主題	成果基本完整，略有創意	成果缺漏，未明確表達主題
自主學習能力	能自我規劃與調整，展現自我省思	能接受建議並做調整	缺乏自我檢視與調整能力

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

(一) 活動日分工

任務名稱	職稱	說明
領隊	學務組長	統籌本次戶外教育各項工作。
副領隊	六甲導師	1. 執行與督導、規劃戶外教育各項活動準備。 2. 聯繫各項課程實施細節。
後勤組	教導主任、出納	1. 經費核銷。 2. 後勤補給。

(二) 安全風險管理機制

狀況	緊急處置	後送地點	指導者
暈車	1. 休息，舒緩症狀。 2. 評估是否須修正路線。 3. 若修正路線須向師長回報。	無	校護
中暑	1. 將患者移至陰涼處，揭開多餘的衣物 2. 如果沒有出現噁心嘔吐或意識不清的症狀，患者可以喝濃度在 0.1-0.2% 的食鹽水或運動飲料來補充水份及電解質 3. 讓患者保持躺平的姿勢，抬起患者雙腳高於頭部的位位置，有利於下肢血液回流。 4. 持續往患者身上灑水降溫	鄰近陰涼處或診所	校護
食物中毒	1. 聯繫師長及領隊 2. 撥打 119 電話送醫	尋找鄰近診所	校護
輕度外傷	組長利用隨身醫藥包進行處置	無	校護
重度外傷	1. 立即止血並大聲呼救大人協助 2. 聯繫師長 3. 撥打 119 電話送醫	尋找鄰近診所	校護
迷路	1. 組長向行人或是服務窗口確認該隊所在位置。 2. 確認與預計集合地點的距離及方向。 3. 評估路線修正所需時間。 4. 回報隨隊師長及領隊。 5. 到約定地點集合。	捷運車站	導師
錢包/證件遺失	1. 先確認是否遺失。 2. 嘗試回溯尋找。 3. 若確認遺失，至鄰近服務點(派出所或是車站櫃檯)借用電話聯繫師長。	無	導師
突發重大事故	至最安全地點避難再行聯繫	公共避難場	導師

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立永康國小					
計畫名稱：台北 GO！學習任務進行中					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
	膳費	100	30	3,000	三天共編列五餐，包含一、二日午晚餐及第三日午餐，五餐*6 人，共 30 餐。
業務費 經常門	交通費	2,004	6	12,024	交通費包含：每人統聯南投至台中高鐵來回票(224 元)、高鐵台中至台北來回票(1400 元)、捷運 72 小時票(380 元)，每人共 2004 元。
	住宿費	6,200	2	12,400	住宿費包含：台北車站周邊及北投地區飯店三人房各一晚。
	保險費	60	4	240	學生保險費
	雜支	236	1	236	文具用品等
	場館門票費	350	6	2,100	方案活動中付費門票，包含臺北 101 觀景台、台灣博物館及北投文物館等。
	印刷費		0		
小計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				30,000	

承辦單位  	主(會)計單位 	機關學校首長 或團體負責人 	國教署 承辦人 國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 84%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			

《台北GO！學習任務進行中》任務宣言

姓名：

「我將在台北完成任務、發現知識，並將這些養分帶回南投，回饋我的家鄉！」



我觀察到的重點

Blank area for notes under '我觀察到的重點'.

銀行倒閉表

LIBRARY

我的感想

Blank area for notes under '我的感想'.



我學到的知識

Blank area for notes under '我學到的知識'.



北投圖書館

找出這棟建築的特色，為什麼它被稱為綠建築？

南投可以學什麼？

Blank area for notes under '南投可以學什麼？'.

《台北GO！學習任務進行中》任務宣言

姓名：

「我將在台北完成任務、發現知識，並將這些養分帶回南投，回饋我的家鄉！」



我觀察到的重點

我學到的知識



我的感想

南投可以學什麼？

剥皮寮歷史街區

拍攝或畫出一個你最喜歡的歷史場景並說明原因。

《台北GO！學習任務進行中》任務宣言

姓名：

「我將在台北完成任務、發現知識，並將這些養分帶回南投，回饋我的家鄉！」

我觀察到的重點



我的感想

我學到的知識

南投可以學什麼？

台灣博物館

選一個展品，寫下它的
名字與故事，並畫下它



《台北GO！學習任務進行中》任務宣言

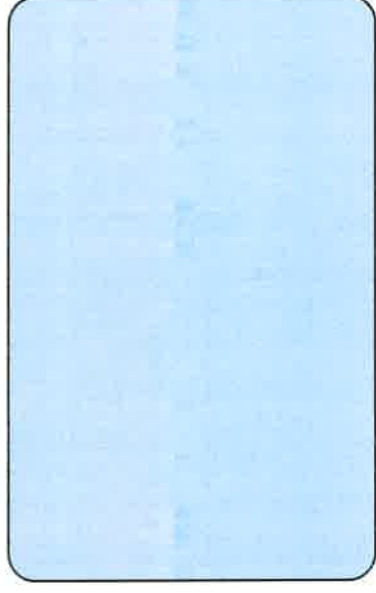
姓名：

「我將在台北完成任務、發現知識，並將這些養分帶回南投，回饋我的家鄉！」

我觀察到的重點



我的感想



我學到的知識



南投可以學什麼？



華山文創園區



旅日記

觀察一個文創設計品，說出它吸引你的地方，並畫出來。

《台北GO！學習任務進行中》

捷運學習卡（DAY 1）

（請記錄當日旅途中最記憶深刻的一段搭乘經驗）

姓名

日期

我從哪一站搭車？到哪一站？用了多久？

捷運內有什麼讓人覺得便利或貼心的設計？

我在哪一站看到最多人上下車？推測看看為什麼？

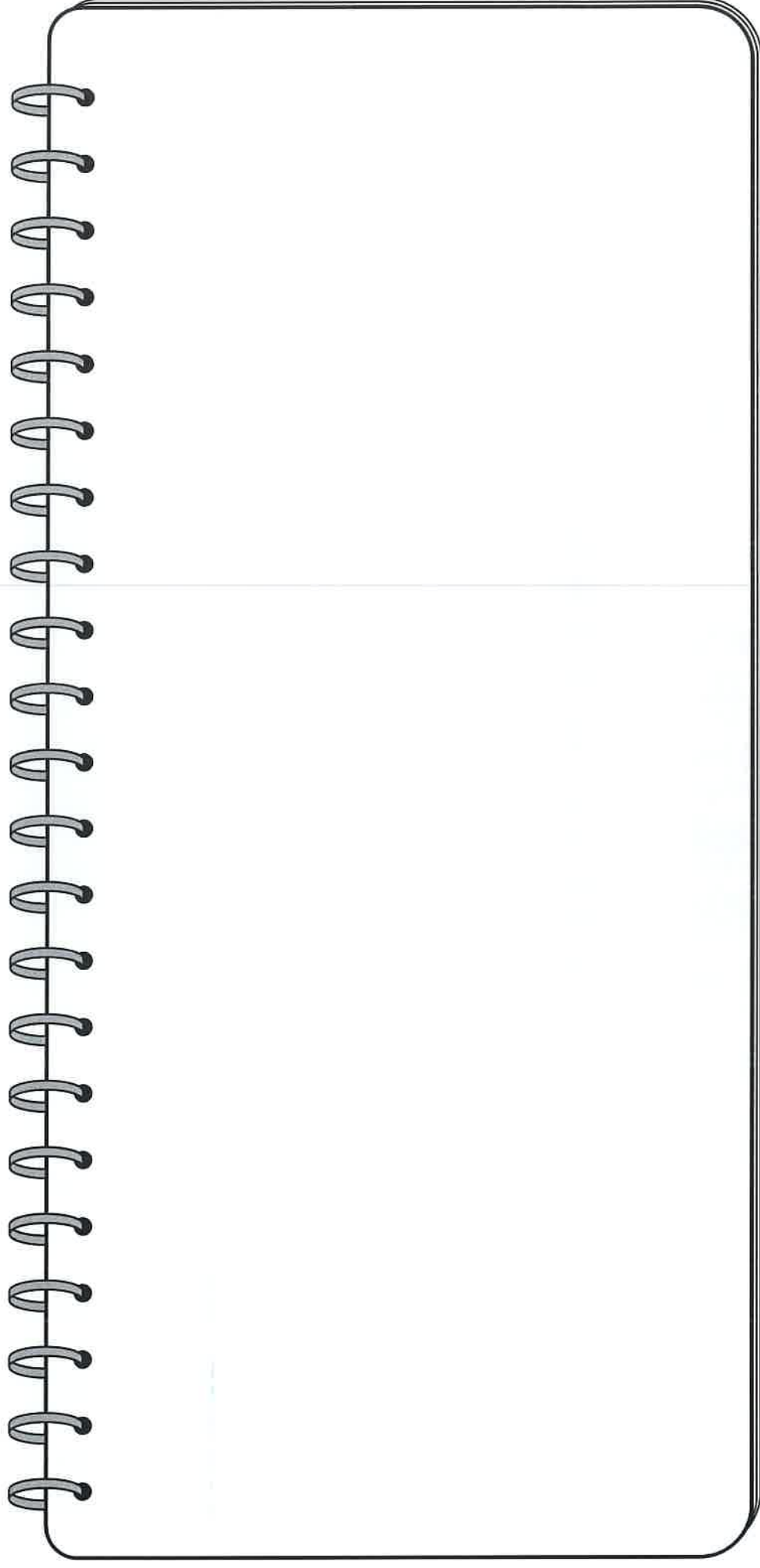
我今天用了幾次捷運？哪一段路程最特別？

前往目的地的方式，除了搭乘捷運，還有其他方式嗎？

《台北GO！學習任務進行中》

姓名

捷運學習卡（DAY 1_請簡要畫出第一日的捷運路線圖。）

A large spiral-bound notebook with a blank page for drawing the Taipei Metro route. The notebook has a black spiral binding on the left side and a black border around the page. The page is white and empty, with a faint horizontal line near the top.

《台北GO！學習任務進行中》

捷運學習卡（DAY 2）

（請記錄當日旅途中最記憶深刻的一段搭乘經驗）

姓名

日期

我從哪一站搭車？到哪一站？用了多久？

捷運內有什麼讓人覺得便利或貼心的設計？

我在哪一站看到最多人上下車？推測看看為什麼？

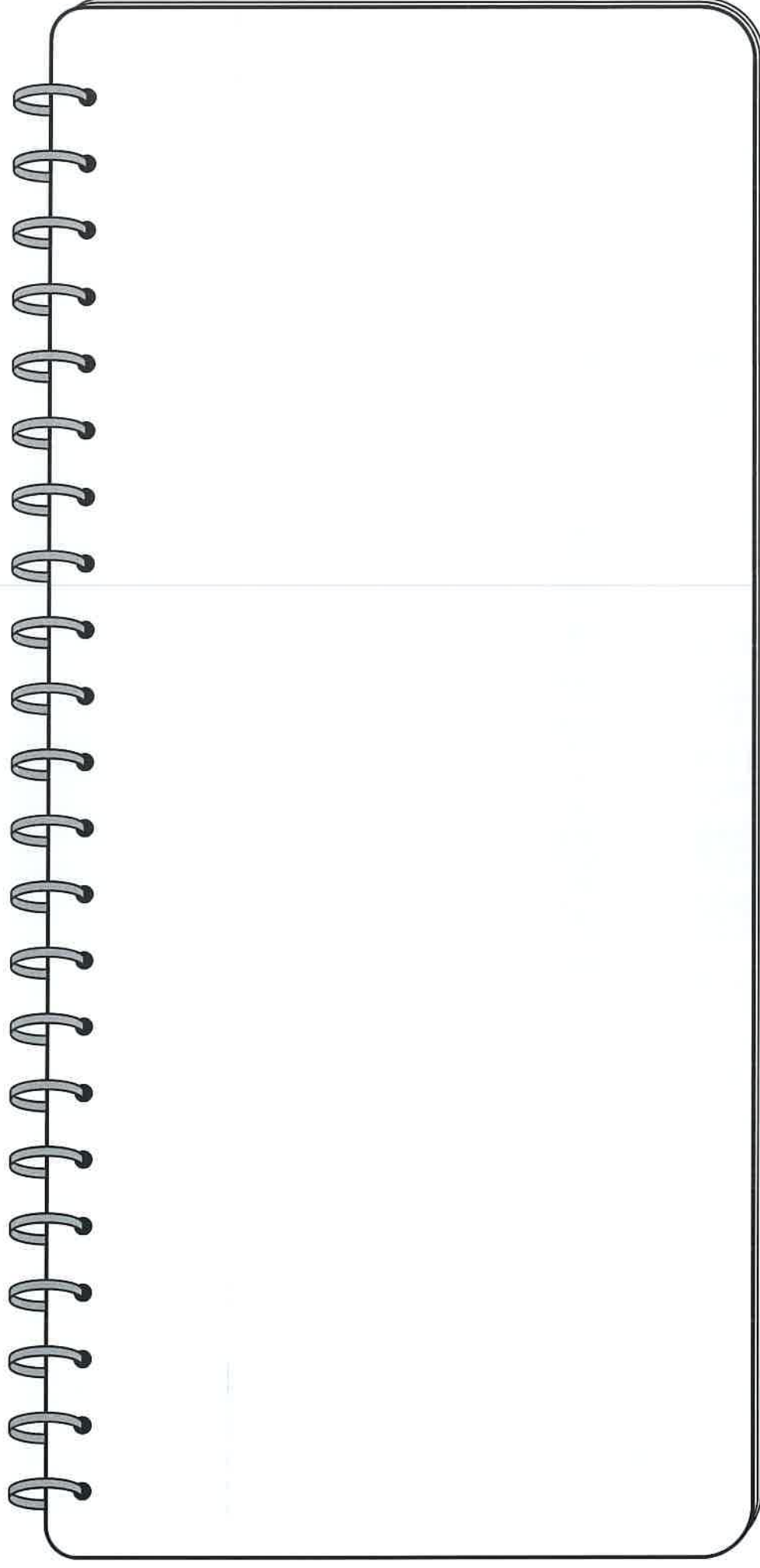
我今天用了幾次捷運？哪一段路程最特別？

前往目的地的方式，除了搭乘捷運，還有其他方式嗎？

《台北GO！學習任務進行中》

姓名

捷運學習卡 (DAY 2_請簡要畫出第一日的捷運路線圖。)



《台北GO！學習任務進行中》

捷運學習卡（DAY 3）

（請記錄當日旅途中最記憶深刻的一段搭乘經驗）

姓名

日期

我從哪一站搭車？到哪一站？用了多久？

捷運內有什麼讓人覺得便利或貼心的設計？

我在哪一站看到最多人上下車？推測看看為什麼？

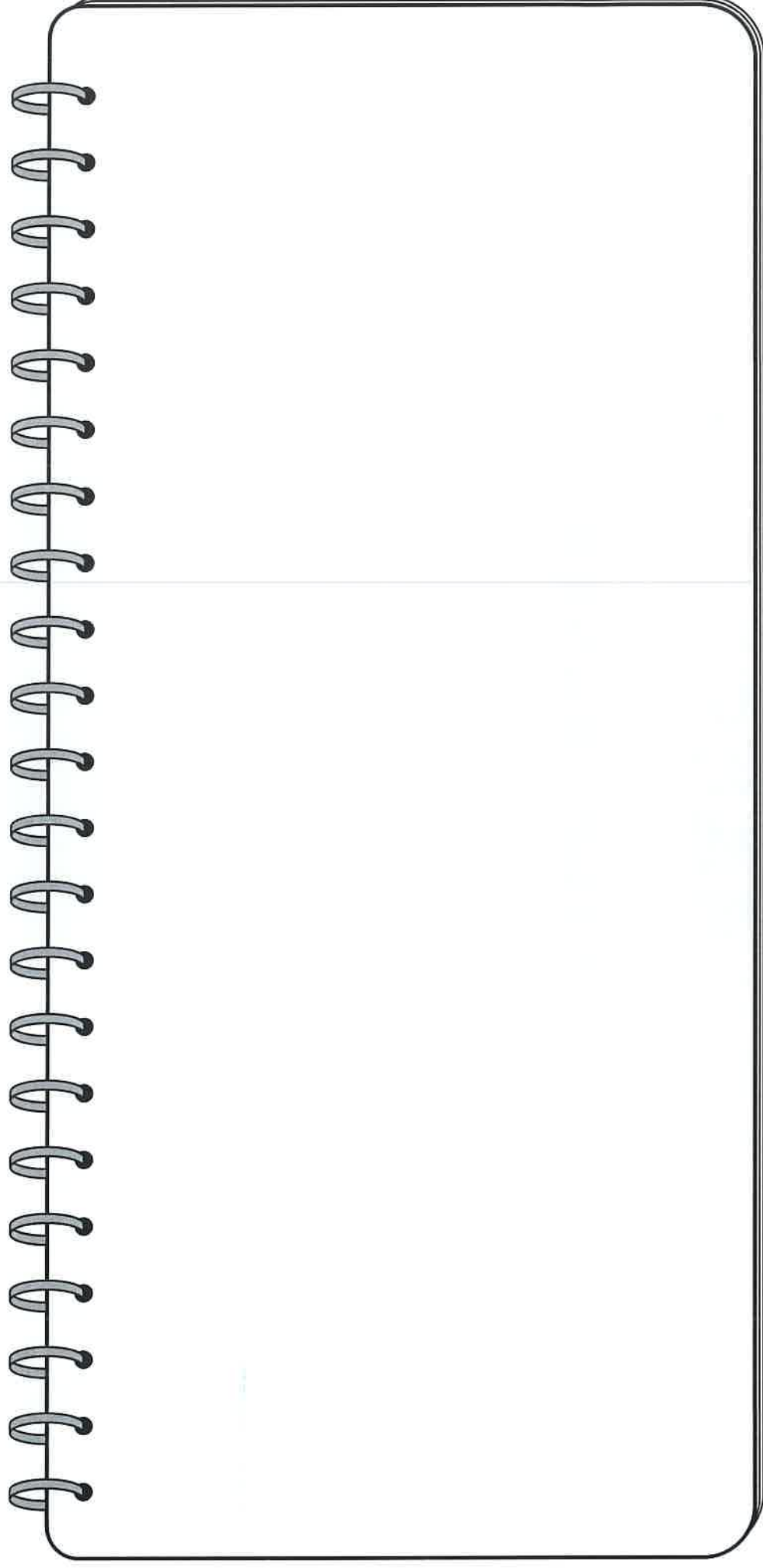
我今天用了幾次捷運？哪一段路程最特別？

前往目的地的方式，除了搭乘捷運，還有其他方式嗎？

《台北GO！學習任務進行中》

姓名

捷運學習卡（DAY 3_請簡要畫出第一日的捷運路線圖。）

A large spiral-bound notebook with a blank page for drawing the Taipei Metro route. The notebook has a black cover and a silver spiral binding on the left side. The page is white and empty, with a faint horizontal line near the top.

評量表單彙整

一、學生自我評量表 (用於各項學習任務)

學習項目名稱：_____	自我評量	簡短說明
我有積極參與每項活動並準時完成任務。	☐ 是 ☐ 否	
我能與組員合作，願意傾聽與溝通。	☐ 是 ☐ 否	
我能表達自己的想法，並完成任務紀錄。	☐ 是 ☐ 否	
我對自己在活動中的表現感到滿意。	☐ 是 ☐ 否	
我能反思學到什麼，並思考如何改進。	☐ 是 ☐ 否	

二、同儕互評表 (用於各項學習任務)

學習項目名稱：_____		
同學姓名	表現評語	合作情形 (請打✓)
		☐ 很好 ☐ 普通 ☐ 需加強
		☐ 很好 ☐ 普通 ☐ 需加強
		☐ 很好 ☐ 普通 ☐ 需加強
		☐ 很好 ☐ 普通 ☐ 需加強

三、教師觀察紀錄表 (用於各項學習任務)

學習項目名稱：_____			
學生姓名	觀察焦點	具體行為描述	教師建議 / 回饋
	參與度 / 合作 / 表達 / 態度		
	參與度 / 合作 / 表達 / 態度		
	參與度 / 合作 / 表達 / 態度		
	參與度 / 合作 / 表達 / 態度		

台北GO!學習任務進行中



SDGs 任務小卡

姓名：_____

請在學習活動中，找出你參與的任務中，呼應了哪一個SDGs 永續發展目標，並回答下列問題：

SDGs 目標	主題說明	結合活動場域／任務	對應學習意涵
SDG 4：優質教育	促進包容與公平的教育機會	整體自主學習與戶外課程	跨域學習、表達反思、任務實踐
SDG 11：永續城市與社區	打造有韌性的城市與公共空間	北投圖書館、剝皮寮、捷運體驗	公共建設、歷史保留、交通規劃
SDG 12：責任消費與生產	鼓勵永續設計與消費選擇	華山文創園區任務、文創觀察	文化創意產業與在地經濟連結
SDG 13：氣候行動	認識氣候變遷與環境議題	地熱谷、捷運交通體驗	自然觀察、綠色交通與環境意識
SDG 17：夥伴關係	多方協力推動永續教育	親師生合作、場館導覽與成果分享	合作溝通、回饋故鄉

1

請找出你參與的任務中，呼應了哪一個SDGs 永續發展目標？

2

我認為這項任務能幫助我們的地球更好，因為：
