

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十八日

計畫二、辦理戶外教育課程

2-1 學校實施戶外教育

執行單位	縣立營盤國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蕭國良 職稱：教導主任 電話：(公) 2335882-118 手機：0939212417 E-mail：t17828@epps.ntct.edu.tw
計畫名稱	「樹下有約·葡園探秘」-營盤國小生態之旅

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程
(二)課程實施單位與對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☒ 其他：全校 /對象 1-6 年級學生
(三)參與學生人數	95 人
(四)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☒ 食農教育 ☐ 人權教育
(五)實施地點	☐ 跨縣市、 ☒ 在地 地點：埔里鎮
二、計畫理念與目標	
一、回應聯合國永續發展目標（SDGs）:SDG 15-保育陸域生態（Life on Land）,對應細項目標 15.5-採取緊急且重大行動，以減少自然棲地的劣化、遏止生物多樣性的喪失，並且在可能情況下加以復育。 二、落實生態教育：藉由導覽與互動活動，讓參觀者了解生物多樣性及生態系統的運作，提升對本土自然環境的認識與尊重。 三、戶外探索學習：結合自然科學與環境教育課程，透過戶外教學方式，讓學生走入真實世界，提升學習興趣。 四、在地環境認同：藉由親身體驗家鄉自然景觀與生態特色，培養學生對在地環境的認識與情感連結，進而建立愛護土地與實踐環境保護的行動力。	
三、課程規劃與運作	
(一) 課前預備	一、課程規劃 1.地點規劃： 上網查詢文淵老樹生態園區及果寶歡醇樹葡萄農場資訊，挑選合適場地並聯繫單位確認導覽內容。 2.路線考察：

	事前勘查教學地點與路線，確認安全性並提供教師設計活動的參考資料。 3.活動手冊： 整合行程、景點介紹、攜帶物品、注意事項等資訊，編製手冊供師生參考。 4.細節確認： 確認參加人員，安排午餐、交通及導覽人員。 5.行前教育： 說明戶外教育的目的與規範，強調學習目標與注意事項。 二、課前討論 1.教師教學規劃： (1)召開分年段會議，依行程規劃教學主題，共備教案與學習單。 (2)進行行前教育，說明學習單內容，引導學生參訪時的觀察紀錄重點。 2.學生學習任務： (1)資訊蒐集：師生共同查詢場域資訊與行程動線（如使用 Google Map）。 (2)分組學習：規劃分組報告主題，進行合作學習並完成口頭與海報發表。 3.安全與風險教育：提升師生的安全意識與風險管理能力。 4.專家協助教學：透過社區人際網絡，邀請專家到校講解老樹養護與有機生態知識。
(二) 課中學習	活動一：文淵老樹生態園區 一、場域簡介 文淵老樹生態教育園區位於南投縣埔里鎮溪南里，總面積約 3 公頃。老樹公園主人陳文淵先生愛樹成癡，特別喜歡蒐集、保護各種老樹。自 2005 年開始，更積極的在這片曾是砂石場的土地上，一步一腳印地整理適合老樹生長的場地，逐年種植及收容來自各地的九芎、桃實百日青、茄苳、黃連木、欖木等老樹，使老樹公園漸具規模。 園區內生態豐富，具備多樣的動植物、昆蟲棲息地，適合學生到園進行融合生態、環境、食農教育之戶外教育場域。園區主要亮點如下： 1.園區樹種多樣：包含紫薇、桃實百日青、茄苳、九重葛、五葉松、樹葡萄、碎花棋盤腳、海棗、瓶子椰(蘭)、木蓮花(心愉花)等多樣樹種。 2.生態保育起點：自 2018 年起，陳先生與生態保育與教育團體合作，如：農委會特有生物中心、暨南大學等、拓展至生物多樣性與珠里山地景保育。 3.生態棲地營造：從老樹保護擴展至蝴蝶蜜源植物(如：台灣馬兜鈴、港口馬兜鈴、卵葉馬兜鈴等)、人工河道與生態池、魚類復育及環境教育場域的建構。 4.數量可觀的蝴蝶種類：黃裳鳳蝶、紅紋鳳蝶、台灣麝香鳳蝶、琉球青斑蝶等。 5.水域生態設施：包含水源生態池、河蜆體驗區、中游河川區、緩流生態池、青鱗魚與七星鯉復育區。

	6.水域體驗活動：可觀察原生魚類與水生植物，並體驗捉撈河蜆與觀察魚蝦。 二、場域學習重點 1.生物觀察與紀錄學習： 學生透過小組合作，在老樹環繞的自然環境中觀察園區內蒐集的老樹群與常見的動物，認識其外觀特徵與依附的棲息環境，以圖像或文字進行記錄，並與同儕分享。 2.自然生態系統的理解： 在導覽人員與教師的引導下，學生深入了解園區老樹所孕育的生物鏈、鳥類的築巢行為與植物的生長特性，對生態系統有深刻認識與理解。 3.藉由定向越野活動與森林對話： 透過實地觀察與生態導引，結合定向越野活動設計，讓學生探索園區尋找指定的生態點位，如老樹、蝴蝶蜜源植物、水域棲地等，在地圖與線索指引完成任務的過程中，體會生態保育的價值。 活動二：果寶歡醇有機樹葡萄農場 一、場域簡介 果寶歡醇有機樹葡萄農場，坐落於南投縣埔里鎮山區的果寶歡醇農場，是全亞洲第一大的網室有機嘉寶果農場，面積達 12 公頃，主要以埔里絕佳氣候與水質培育出果中黑鑽石-嘉寶果，由農場親自栽培，堅持全面以生態平衡的共生方式進行培育。藉由觀光工廠、觀光農場的開放，酵素等健康知識的展示，提供學生戶外環境教育的優質地點。 二、場域學習重點 1.酵素 DIY 體驗：透過實作活動，讓學生了解什麼是酵素、其對人體健康的益處，以及如何運用天然水果自製酵素，建立健康飲食與自然療癒的觀念。 2.園區導覽與環境教育：介紹嘉寶果的特性、生長環境及其營養價值，並結合農場實際營運，說明永續耕作、友善土地等環保理念，提升學生對生態保育與綠色農業的認識。 3.資源循環與減塑行動：說明農場如何利用果皮、落葉等自然資源製作酵素或堆肥，實踐資源循環再利用，並倡導減少一次性塑膠使用，讓學生從日常生活中落實環保。 4.食農教育與健康生活：透過親近土地、參與農事體驗，讓學生認識食物的來源、了解當地有機農業，培養尊重自然、重視飲食健康的態度。
(三) 課後反思	一、分享與回饋 1.學生層面： 透過引導，鼓勵學生反思活動中所見所聞，將觀察到的現象與體驗，以文字

	或圖像方式記錄於學習單。進一步，可由師生共同設計成果簡報，分享學習歷程與心得，強化學習成效與自我表達能力。 2.教師層面： 教師將整體教學活動進行歸納與整理，包括教案設計、影像紀錄、學生學習歷程等資料，進行教學成效的反思與檢討，作為未來課程優化的參考依據。 3.行政層面： 進行活動滿意度調查，蒐集學生、教師與家長的回饋意見，深入了解活動成效與改進空間。同時彙整本次戶外教育的相關文件與成果資料，妥善保存，作為未來推動類似活動的參考。 二、資源共享 1.教學資源分享： 將本次教學活動的設計流程、反思紀錄及學生反饋等內容建檔保存，作為校內教師教學交流的平台，也可提供跨校教師觀摩與應用，推動教學資源共創共享。 2.學生成果展示： 將學生的學習成果於校園空間或數位平台公開展示，不僅鼓勵學生積極參與，更讓師生與家長看見學生的學習歷程與成長。
四、風險評估與安全管理機制	
戶外教育鼓勵人們走入真實世界學習，學會風險承擔與危險評估，進而保護自己、他人與環境，因此安全是戶外教育成功的基礎。為讓學習者安心踏出教室，須建立有效的風險管理與評估機制（如附表一），在安全保障下快樂學習。本校戶外教育自主學習課程安全風險管理機制如下： 一、活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業 1、人力組織：營盤國小戶外教育推動小組	

推動小組	姓名	工作內容
行政團隊	江吉田校長	綜理戶外教育計畫之各項工作事宜。
	蕭國良 教導主任	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	李育慧 總務主任	戶外教育經費之編列與採購招標事宜。
	吳文明 學務組長	計畫研擬、安排參觀活動對外聯絡窗口。督導全校學生安全教育及偶發事件處理。
	簡小萍 教務組長	召開領域小組會議確認戶外教育(包括安全教育)課程計畫。
教學團隊	各班導師	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行，行前安全教育實施，及協助學生活動期間安全維護。
家長團體	家長會會長	召集社區人力志工，協助戶外教育推動。
	家長志工	後勤安全維護協助。
場域人力	活動單位	協同教學與活動場域安全維護與支援。

2、風險管理

(1)成員建檔：本次參與成員有家長志工與全校師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。

(2)行前準備：教學活動地點為文淵老樹生態園區及果寶歡醇有機樹葡萄農場。

(3)行前教育：共同閱覽遊園守則暨管制事項，指導團隊應行規範。

(4)場地會勘：透過行政窗口連繫確認館區、交通路線與住宿事宜。

(5)評估檢核：以「戶外教育可行性評估暨風險管理評估表」進行風險評估。

(6)保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。

(7)突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。

A.因天災因素無法辦理採延期辦理方式因應。

B.若人員於活動期間受傷，輕微傷害由隨對學校護理師予以處置；若傷勢嚴重需緊急送醫，就近連絡消防分隊救護車送埔里基督教醫院醫治。

二、活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

1、出發前依本校辦理戶外教育活動程序檢核表(附表二)完成檢核。

2、遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。

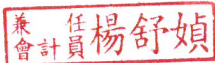
3、傷害發生時，於第一時間進行適當處置。

4、運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。

三、活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

- 1、召開戶外教育課程推動小組會議，了解安全管理狀況。
- 2、檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。
- 3、辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。
- 4、檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處。
- 5、優質課程實施成效評估方式之規劃。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立營盤國小					
計畫名稱：「樹下有約・葡園探秘」-營盤國小生態之旅					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：60,000 元，向國教署申請補助金額：50,400 元，自籌款：9,600 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費經常門	保險費	25	100	2,500	
	交通費	10,000	2	20,000	
	膳費	120	100	12,000	
	活動材料費	180	100	18,000	
	導覽費	75	100	7,500	
小計				60,000	
設備費資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				60,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長或團體負責人	國教署承辦人
					國教署組室主管
備註：					補助方式：部分補助【補助比率 84%】
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。					餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。					
三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。					

四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

附件一戶外教育可行性評估暨風險管理評估表

附件一

南投縣南投市營盤國民小學戶外教育可行性評估暨風險管理評估表

壹、戶外教育可行性評估：

基 本 條 件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？	是	否
	● 下車後(停車場、公車站)步行距離是否太遠？	是	否
主 要 教 學 場 域 教 學 關 聯 性	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？	是	否
	教學方式 ☐ 導覽、參觀 ☐ 實作、體驗 ☐ 其他：_____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考，非關決策之依據。

貳、戶外教育風險評估：

● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ ☐ 教師 ☐ 家長 ☐ 護理人員 ☐ 小隊輔 ☐ 小組長	是	尚可	否
	行程特性評估		
● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他	是	尚可	否
	天氣因素考量		
● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ ☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛勢區 ☐ 曾發生崩塌 ☐ 交通流量過大 ☐ 其他	是	尚可	否
	畫記越多越不利		
● 活動場域管理單位： ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無			
● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？	是		否
● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？	是	未查證	否
● 近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感等）	是		否
● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？	是		否
● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？	是	尚可	否
● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？ （可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可	否
● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？	是	尚可	否
● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？	是	尚可	否
● 本活動是否與學校行政單位建立緊急聯絡機制	是	尚可	否
● 本活動是否與家長建立緊急聯絡機制	是	尚可	否

註：本表僅供辦理校外戶外教育活動可能風險之檢核參考，非關決策之依據。

附件二戶外教育活動程序檢核表

附件二

南投縣南投市營盤國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱：「樹下有約・葡園探秘」-營盤國小生態之旅

實施日期：__月__日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出戶外教育計畫申請	☐ 完成 ☐ 免辦	
2	發下戶外教育活動報名表暨家長同意書	☐ 完成 ☐ 免辦	
3	製作戶外教育活動參與人員暨保險名冊	☐ 完成 ☐ 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	☐ 完成 ☐ 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	☐ 完成 ☐ 免辦	
6	實施行前安全教育	☐ 完成 ☐ 免辦	
7	戶外教育分組教學及安全維護管理	☐ 完成 ☐ 免辦	
8	戶外教育活動當日人員課務處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
9	營養午餐異動處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	☐ 完成 ☐ 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	☐ 完成 ☐ 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	☐ 完成 ☐ 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄)	☐ 完成 ☐ 免辦	
14	逃生演練	☐ 完成 ☐ 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	☐ 完成 ☐ 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	☐ 完成 ☐ 免辦	

※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。



文淵 老樹生態教育園區



學習單(定向越野趣)

班級：__年__班 座號：__ 姓名：__ 日期：__



1. 定向越野闖關活動中，你覺得最難找的点是哪一個？為什麼？



2. 找尋過程中你看到了哪幾種老樹？(至少寫出4種)？哪一種樹木讓你印象最深刻？為什麼？



3. 依據你闖關的經驗來判斷，你認為這個園區的長度約幾公尺？寬度約幾公尺？

長：__公尺

寬：__公尺

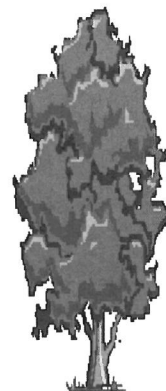


4. 活動後不吐不快、非說不可的心裡話：





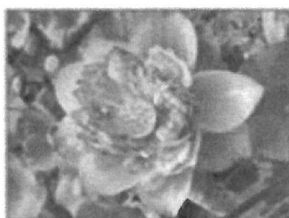
文淵山老樹生態教育園區



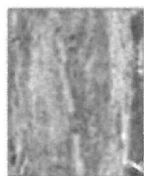
學習單(探索生態大樹記)

班級：____年____班 座號：____ 姓名：____ 日期：____

一、園區內有些植物會寄住在「大樹爺爺」身上，我們稱之為「附生關係」。下面圖片中，請勾選出和「大樹」是「附生關係」的植物。



二、除了「植物」以外，「昆蟲」也很愛和「大樹」當好朋友，尤其是「獨角仙」，最喜歡園區裡都「某棵大樹」的「汁液」，甚至還會在「樹皮」上「刻」出「一條長長的刻痕」(如下圖)，請問牠最愛的是「哪棵樹」？



(獨角仙的刻痕)



三、「啄木鳥」也喜歡用「大樹爺爺」的「身體」當作「自己」的「家」，找找看，下面這張照片中「啄木鳥」的「家」是在「哪個」步道上？

☐ 桃實/百日青步道

☐ 蝴蝶生態步道

☐ 九重葛花園



班級：

座號：

姓名：

我是 調酵師

中低年級版本

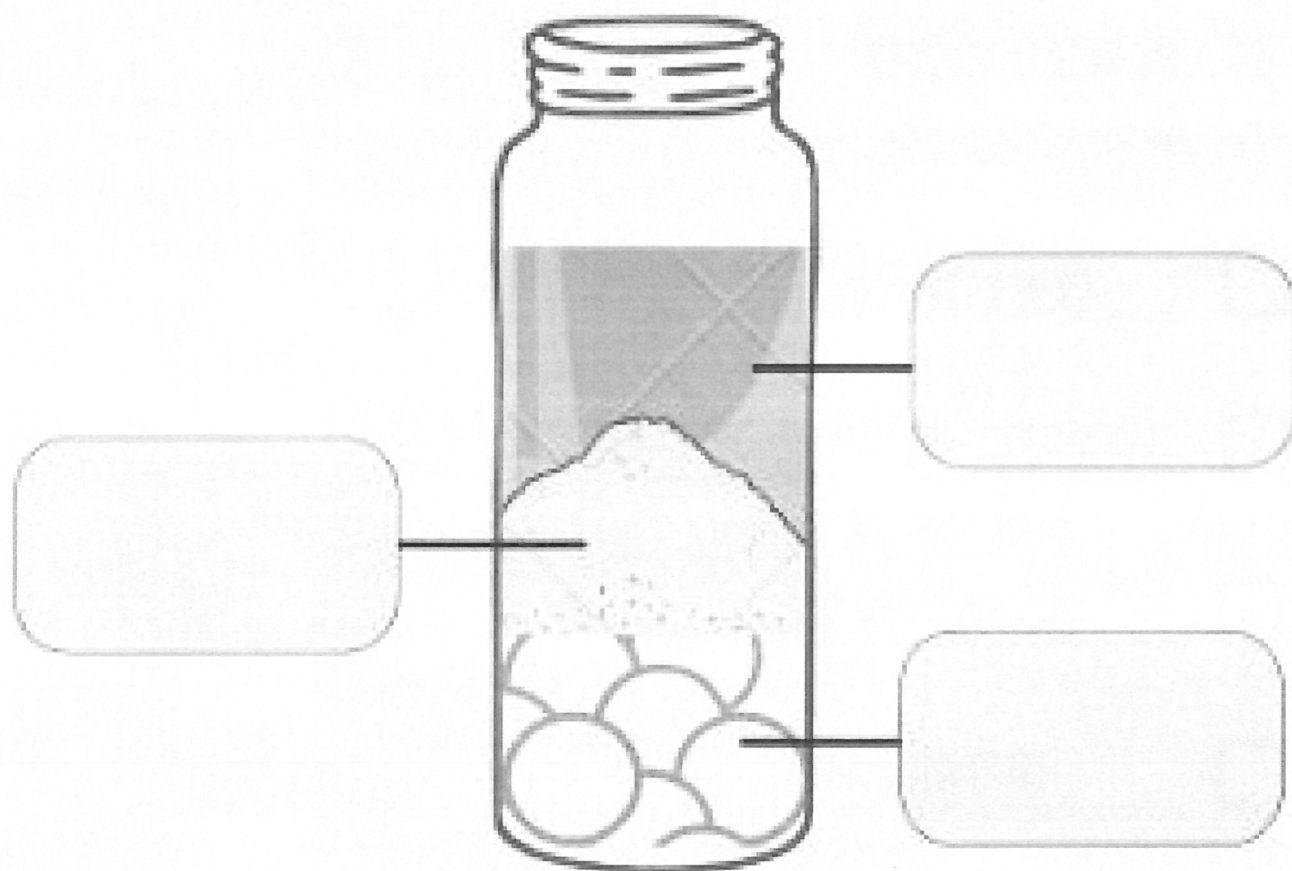
我是調酵師

學習單

酵素，可輔助身體回到正常的健康狀態，讓吃入的食物分解、消化，改善免疫功能與過敏體質。

一、請填寫出瓶子裡的內容物：

A.水果 B.砂糖 C.果醋



我是 調酵師

高年級版本

Name :

Number :

一、請填寫正確答案到空格上

-----是以發酵的方法將天然的蔬菜水果先完成消化步驟後，再攝取時，可以為身體直接吸收。

這樣進入腸胃的食物不必再消化，不僅可以減少體內原有酵素的消耗外，更能減輕身體各器官的負擔。

二、請勾選正確答案

體內酵素的主要功能：

- ☐ 促進新陳代謝
- ☐ 形成細胞、維持神經正常功能
- ☐ 消除多餘脂肪
- ☐ 讓身體肥胖

第一個禮拜-每日開瓶蓋

- ☐ DAY 1
- ☐ DAY 2
- ☐ DAY 3
- ☐ DAY 4
- ☐ DAY 5
- ☐ DAY 6
- ☐ DAY 7

