

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十三日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立秀峰國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：吳仁俊 職稱：組長 電話：(公) 049-2671953#65 手機：0928927872 E-mail：wu927872@gmail.com
計畫名稱	航向藍天，淘金傳奇

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：桃園市、新北市 地點：中華航空公司、黃金博物館 ☒ 在地跨區域學習 地點：集集鎮軍史公園 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象 4-6 年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 11 人、參與教師數 5 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☒ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 壹、課程設計 一、依據：「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育要點」，落實國民中小學校實施戶外教育與海洋教育，實踐「讓學習走入真實世界」及「親海、愛海、知海」之理念

申辦計畫。

二、戶外教育自主學習目標：

- 1.體驗教育：戶外教育本質上就是一種體驗學習（Experiential Learning），它強調透過「做中學」、「學中做」的方式，讓學生在真實情境中主動參與、實際體驗，進而內化學習內容、培養多元能力。
- 2.團隊合作：通過參與戶外活動，學生可以學會與他人合作、溝通和協調，培養領導能力和團隊精神。例如，在戶外挑戰活動中，學生需要共同制定計劃、分工合作，以完成任務。
- 3.冒險精神：鼓勵學生面對挑戰，勇於嘗試新事物，培養他們的冒險精神和自信心。透過挑戰自己的極限，學生可以發現自己的潛能，並學會克服困難。
- 4.自我管理：在戶外環境中，學生需要具備良好的自我管理能力，包括時間管理、風險評估和問題解決能力。他們需要學會在不同的環境中保持冷靜、應對突發狀況，並有效地管理自己的資源和能量。
- 5.身體健康：通過參與戶外活動，學生可以增強體能和身體素質，培養健康的生活方式。戶外活動也有助於減輕學生的壓力和焦慮，提升身心健康。

總體來說，戶外教育可以幫助高年級學生在多個方面得到全面的發展，從而更好地應對未來的挑戰和機遇。

三、課程規劃：

（一）部定課程領域學習內容的落實

- 1.將部定課程中的各項領域知能，延伸到真實的情境中，實踐探究性的學習，將學習知能與生活情境作一結合。例如在中華航空站的參訪活動中，可連結自然與科技領域中的空氣動力學、飛行原理，與社會領域中有關交通運輸與航空業發展的內容，讓學生實際了解飛機運作流程、飛航安全與航空職業分工，深化對現代科技與社會系統的認識。
- 2.在黃金博物館的學習場域中，則可結合社會領域中台灣的礦產開發史，如金瓜石的礦業文化發展與歷史背景，並延伸至自然領域中有關地質、礦物與地形的知識。學生透過實地探查山城地形、礦脈展示與礦工生活場景，能更具體地理解人與自然環境之間的互動與影響，將課堂中抽象的知識轉化為生活中具體的學習經驗，達到表裡合一的學習目標。

（二）實踐校訂課程之範疇

實踐本校校定課程「親近大地」的內容：愛護自然、關懷實踐，樂於探索、合作共享。讓學生經由戶外教育課程擴展學生學習場域，讓學習走入真實世界，以此引導學生貫穿並統整各學習領域與歷程，認識不同於家鄉的生態、地理環境、文化、人文與歷史，提供多元學習內涵，豐富學習意義，培養對周遭環境的感受性與觀察力，並透過團體活動合作參與，引導與培養學生獨立思考、團隊合作、解決事情的能力。

（三）校外教學地點規劃

- 1.教師引導學生討論此次校外教學的地點。
- 2.檢視四到六年級的各領域課程，選擇配合課程內容來規劃行程。
- 3.詢問校內各科任老師，請熟悉該領域的老師提供建議。
- 4.師生共同討論，初步規劃戶外教學場域主要為中華航空站、黃金博物館。
- 5.並搭配本縣政策將集集軍史公園納入行程中。

6.配合中、高年級社會、自然領域課程教材，上網搜尋自主學習地點：中華航空站、黃金博物館。

7.利用 google 地圖，輸入規劃地點，檢視點和點之間的距離和交通時間，安排參訪路線，所以選出集集軍史公園作為搭配。

8.學習如何製作行程表及活動通知單

9.學習如何製作 powerpoint 簡報檔分享蒐集資料。

（四）具體落實學習相關能力指標和核心素養

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

SDGs4：優質教育 確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。

細項目標 4.7 在西元 2030 年以前，確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平及非暴力提倡、全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。

SDGs11：永續城市與社區 建設包容、安全、有抵禦災害能力和永續的城市和人類社區。

細項目標：11.4 在全球的文化與自然遺產的保護上，進一步努力。

SDGs12：負責任的消費與生產 確保採用永續的消費和生產模式。

細項目標：12.2 在西元 2030 年以前，實現自然資源的永續管理以及有效率的使用。

（五）定義任務：

由部定課程相關與實踐本校校定課程「親近大地」主題內容，訂定此次戶外教育主題，強調在主動學習中來實踐：愛護自然、關懷實踐，樂於探索、合作共享。

（六）課前學習與準備活動：設定目標及規劃選擇合適的學習場域，並確立本次的學習內容與目標。

貳、課前討論：

一、課程目標：

- (一) 認識中華航空的運作與航空相關職業。
- (二) 理解飛行安全與緊急應變知識。
- (三) 探索台灣航空歷史與航空科技的演變。
- (四) 體驗黃金博物館的礦業歷史與自然文化。
- (五) 培養學習動機、團隊合作與自我探索的能力。

二、課前討論內容：

(一)、暖身引導（教師提問）

1. 你坐過飛機嗎？你知道飛機是怎麼飛起來的嗎？
2. 飛機上有哪些工作人員？他們各自的工作是什麼？
3. 如果你是機長/空服員/維修人員，你會想做些什麼？
4. 你知道台灣曾經有哪些航空公司的歷史嗎？
5. 你覺得博物館裡會有哪些跟飛機有關的東西？
6. 為什麼要學習逃生知識？飛機真的那麼危險嗎？

(二)、活動簡介與任務目標

教師可簡單介紹這次活動會去的地點與內容，例如：

1. 中華航空公司 – 航務處與空服處
2. 看看模擬機是怎麼訓練機師的
3. 體驗空服員的工作環境
4. 學習緊急逃生的設備與方法

(三) 華航博物館

1. 認識台灣的航空歷史
2. 了解飛機從過去到現在的演變

(四) 黃金博物館

1. 探索金瓜石的礦業歷史
2. 認識自然與人文環境的變遷

三、學習任務小提醒：

請思考並記錄：

- (一) 我最有興趣的是什麼？
- (二) 哪一個工作或展區最讓我驚訝？
- (三) 如果我是一位航空人員，我會怎麼準備自己？

四、預期學習成果：

1. 認識飛行與航空業的基本知識
2. 理解職業角色的分工與重要性
3. 培養安全意識與基本應變能力
4. 增加對歷史文化場域的尊重與理解

5.表達參訪心得與個人觀察

五、教學內容及相對應的指標：

課前討論與活動規劃說明

(一)、規劃活動流程

在確定本次戶外教學的三大學習場域——集集軍史公園、中華航空站與黃金博物館後，教師先帶領學生了解各場域的基本背景，再進一步引導學生搜尋相關資訊，搭配主題思考自身的學習需求，進行主題式學習準備。

1.首先，教師可引導學生進行分組，自主搜尋三個場域的特色資訊，包含：場域位置、歷史背景、學習重點、關聯學科等。接著，教師協助學生釐清學習方向，並簡介三個場域的重點內容如下：

認識集集軍史公園的設置背景與軍事裝備種類，瞭解台灣的國防歷史與科技發展，進而思考戰爭與和平、軍事與社會之間的關聯。

□ 對應學習素養指標：

戶 E1：善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為。

戶 E7：參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、文化等的戶外學習。

2.理解中華航空的運作系統與航空相關職業的分工，包含飛行員、空服員、模擬訓練系統、安全設備等實際運作情境，並進一步認識飛航安全與緊急應變知識。

□ 對應學習素養指標：

戶 E3：善用五官的感知，培養環境感受能力。

自-E-A1：能運用五官，保持好奇心與持續探索自然的能力。

自-E-B3：透過感知觀察飛行環境與科技應用，培養欣賞與理解之美的能力。

3.探索黃金博物館的礦業歷史、人文故事與自然地質環境，深入了解金瓜石的開發歷程，並與社會與自然領域中的「礦產資源」、「人與地理的互動」等課程主題做結合。

□ 對應學習素養指標：

戶 E1、戶 E7：運用戶外學習場域，理解地形、生態與文化的互動關係。

自-E-C3：透過環境議題的學習，了解自然資源與文化背景的多樣性與全球連結。

SDGs12：負責任的消費與生產 確保採用永續的消費和生產模式。

細項目標：12.2 在西元 2030 年以前，實現自然資源的永續管理以及有效率的使用。

4.經由上述探索任務的準備與任務分配，學生將培養學習動機與主動探索精神，同時在與同儕的合作中強化表達與團隊合作能力，逐步形成自我學習的策略與目標導向行為。

□ 對應學習素養指標：

資 E6：認識與使用資訊科技以表達想法。

自-E-C3：透過環境相關議題學習，理解全球自然與文化特性。

(二)、製作校外教學學習手冊

學生將與教師共同製作本次戶外教育活動的學習手冊，內容包含：

- 1.活動行程表
- 2.學習單設計（含觀察紀錄、反思回饋、任務挑戰等）
- 3.住宿與交通安排資訊（若適用）
- 4.攜帶物品清單與安全注意事項

此過程中，學生將練習使用資訊工具整理與輸出資料，具備解決實際生活中簡易問題的能力。

□ 對應學習素養指標：

資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E6：認識與使用資訊科技以表達想法。

(三)、教學策略與班級經營

教師將透過課前討論與學習任務設計，引導學生進行分組合作與主動探索，培養自主學習與任務導向能力。教學策略如下：

- 1.引導學生與家長共同討論場域可行性與安全性，提升家庭參與與認知。
- 2.要求學生於課堂中報告搜尋到的場域資訊，訓練表達與簡報能力。
- 3.強調「人人參與、人人傾聽」的學習態度，提升溝通與同理心。
- 4.明確規範安全原則，強調戶外教育安全為首要條件。
- 5.透過這樣的規劃與實作，學生將具備基本的問題解決能力、團隊合作精神與對文化差異的理解與尊重。

□ 對應學習素養指標：

社-E-B3：體驗自然、族群與文化之美，欣賞多元文化與環境內涵。

2.課中學習：

參、 課中學習課程教案內容

一、學習場域與學習活動對應指標

1. 集集軍史公園

學習內容： 認識台灣軍事歷史與飛行器裝備，結合任務學習提升探究與觀察力。透過參訪集集軍史公園，引導學生認識我國軍事發展歷史、退役軍事裝備的用途與特色，搭配實地觀察與任務導向學習，引發學生對飛行器、國防科技與歷史的學習動機，作為後續航空主題戶外教育的前導課。

對應學習素養指標：

戶 E1：善用戶外教學，認識人為與自然環境。

戶 E2：提升與環境的互動與覺知經驗。

戶 E7：參與戶外學習活動，認識地方歷史與文化。

自-E-A1：以好奇心觀察軍事科技與人文連結。

2. 中華航空航務處

學習內容： 認識飛行模擬訓練與機長工作流程，理解飛航安全與飛行任務安排。

對應學習素養指標：

戶 E3：透過五官觀察模擬機與作業流程。

自-E-B3：理解航空科技與環境的互動方式。

資 E6：整合觀察資訊，用圖文或簡報方式呈現學習成果。

SDGs4：優質教育 確保包容和公平的優

質教育，讓全民享有終身學習的機會。

3. 中華航空空服處

學習內容：體驗客艙服務流程、美姿美儀、緊急應變訓練。

對應學習素養指標：

戶 E3：感受實際操作環境，提升感官敏感度。

自-E-C1：理解安全設備的重要性，培養行動責任感。

社-E-B3：體驗專業職能與服務態度之美。

SDGs4：優質教育

確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。

4. 華航博物館

學習內容：認識航空發展歷程、飛行器演變與相關展品導覽。

對應學習素養指標：

戶 E7：了解地方文化與交通歷史發展。

社-E-B3：欣賞航空文化的歷史與科技內涵。

資 E6：使用資訊科技彙整導覽內容與學習資料。

5. 黃金博物館

學習內容：探索金瓜石的礦業文化、生態環境與地方人文歷史。

對應學習素養指標：

戶 E3：五感感知地景與文化場域。

戶 E7：深入了解地方地質、生態與人文環境。

自-E-C1：培養資源保護與環境關懷的行動力。

自-E-C3：透過礦業議題學習，認識不同文化背景與自然互動關係。

二、學習方式與學習方法對應指標

1. 導覽講解學習法：由各單位專人講解與引導，協助學生了解航空與歷史文化背景。

戶 E1：透過專人導覽認識人文與自然場域。

戶 E7：理解導覽中介紹的地方歷史、生態與文化。

2. 體驗參與式學習：學生實地進入模擬機艙、逃生設施與黃金博物館場域，透過感官參與加深印象。

戶 E3：透過實地操作與觀察，提升五感學習效果。

自-E-B3：以感知力欣賞不同場域中的科技或自然美感。

3. 任務導向學習法 (Task-Based Learning)：每組學生將領取任務學習單，於參訪過程中完成指定觀察與紀錄任務。

資 E2：運用工具與學習單解決問題與完成任務。

資 E6：使用資訊科技彙整資料、製作簡報或成果回饋。

4. 小組合作學習：學生分組執行觀察任務與訪談，並在活動結束後進行成果分享。

社-E-B3：在分工與合作中理解人際互動與文化尊重。

自-E-C1：在合作中培養責任感與主動參與的精神。

三、學生角色與任務對應指標

小記者（記錄與聆聽）：記錄導覽內容、關鍵字與知識點，學習聆聽與記錄能力。

→ 資 E2：有效整理資訊與記錄重點。

→ 自-E-A1：運用好奇心記錄與學習。

小觀察員（細節觀察）：觀察模擬操作、儀器或設施運作細節，學習專注觀察、理解分析能力。

→ 戶 E3、自-E-B3：發展感官觀察與理解分析力。

小問答官（提問與回饋）：負責向導覽人員提出問題與回報同儕，學習表達與提問能力。

→ 社-E-B3：與人互動表達、了解文化脈絡。

小攝影師（視覺記錄）：拍攝學習過程（若允許），記錄學習軌跡，學習操作能力與取景觀察力。

→ 資 E6：運用數位工具記錄學習過程。

小組長（組織與管理）：組織分工、提醒紀錄、時間管理，學習領導與合作能力

→ 自-E-C1、社-E-B3：發展領導力與合作精神。

四、課中活動對應指標

活動一：我是小小機長（模擬飛行觀察）

地點：航務處模擬機大樓

任務：觀察飛行模擬器的操作方式，並記錄機長的工作流程

學習重點：飛行安全與操作訓練的重要性

→ 戶 E3、自-E-B3、資 E6

活動二：空中服務體驗家（模擬服務與逃生體驗）

地點：空服處模擬客艙

任務：模擬乘客情境、學習逃生技巧與空服訓練內容

學習重點：服務態度、職業訓練與危機處理

→ 戶 E3、自-E-C1、社-E-B3

活動三：航空時光旅行者（博物館探索）

地點：華航博物館

任務：探索最吸引你的航空文物，並回答學習單上的問題

學習重點：航空史與科技的演變

→ 戶 E7、社-E-B3、資 E6

活動四：黃金探險小隊（任務學習與在地文化探索）

地點：黃金博物館戶外區

任務：完成黃金知識尋寶任務卡，探索礦工生活與歷史環境

學習重點：地方歷史、自然地景與人文關懷

→ 戶 E3、戶 E7、自-E-C3、自-E-C1

五、教師任務與引導策略

1. 分配學生分組與角色任務，提醒注意安全：

（1）在活動開始前，教師應依學生人數與能力進行合理分組（建議每組 2~3 人），並為每位學生指派明確角色（如：小記者、小觀察員、小問答官、小攝影師、小組長）。這不僅有助於學生明白自己的任務與責任，也能提升參與感與學習效果。

（2）教師需於活動出發前特別強調安全守則，包含：行動時需結伴，禁止單獨行動；不可觸碰危險設施；遵從導覽人員及老師指示；攜帶必要用品（筆記本、飲水、帽子等）；若身體不適須主動告知。這些安排有助於營造有秩序、安心的學習環境，並讓學生能專注於任務學習中。

2. 協助學生理解任務學習單問題內容：

任務學習單為學生本次戶外教學的學習主軸與紀錄工具，教師應於出發前花時間逐題說明各項內容的目的與方式，協助學生釐清：

(1)每道題目是在觀察什麼？

(2)哪些地方需要實際詢問？

(3)哪些答案可透過觀察、哪些需思考或推論？

(4)是否需要畫圖或標記位置？

教師也可在課堂上示範「如何觀察與紀錄」，如用投影實例或過去活動成果示範，幫助學生進一步理解如何完成學習任務，提高學習動機與效率。

3. 鼓勵學生主動提問與互動

戶外教學是一個難得的「真實學習場域」，應引導學生學會提問與對話，進而深化學習經驗。

教師可在導覽過程中適時提醒學生：

(1)哪些地方可以進一步發問？

(2)是否與你課堂上學過的內容產生聯結？

(3)可以請教導覽人員哪些事？

並鼓勵學生將疑問記錄下來，於回到教室後進一步討論或搜尋延伸知識。教師本身亦可作為「學習的示範者」，於適當時刻主動發問、示範如何連結課堂學習與現場內容，提升學生的思辨能力與表達能力。

4. 適時協助整理觀察紀錄與反思

在參訪活動中，學生將收集大量觀察與體驗資料，教師應協助他們將感官經驗轉化為有意義的知識與反思。實施方式包括：

(1)每完成一個學習任務後，預留 5 分鐘引導學生回顧與紀錄。

(2)協助學生將「看到的」轉化為「學到的」。

(3)結束後可安排一場小組分享時間，由小組長帶領大家分享各角色任務中的重點。

教師可針對共通亮點、困難點做總結，補充說明，並引導學生思考：「我學到了什麼？」「有什麼我還不懂？」「這個經驗可以怎麼應用在生活中？」

六、多元評量機制與學

習成果分享規劃：

戶外教育不僅重視「參與過程」，更強調「學習歷程的轉化與呈現」。透過多元的學習評量方式，學生不僅能分享所見所學，更能在反思中強化理解、評估自身表現，並提出對未來學習的優化建議，達到真正的自我導向學習。

3.課後反思及評量：

肆、課後反思及評量：

一、分享與成果展示：

(一)學習成果簡報與分組報告：

活動結束後，學生以小組為單位彙整所見、所聞及感受，製作 PowerPoint 簡報檔，結合照片、學習單內容、任務完成成果，進行分組發表，並提出個人觀點與建議。

(二)教師引導總結與歸納

教師於報告後進行整體教學活動的回顧與回饋，協助學生從不同角度反思學習過程中的收穫、挑戰與學習策略的有效性。

(三)保留教學設計與記錄檔案

教師與學生共同保存本次教學活動歷程紀錄（包含學習單、照片、簡報、教師省思筆記等），供學弟妹未來參考或延伸發展使用。

(四)學校層級成果展與網站分享

精選各組學習成果，整理後於校內「戶外教育成果展」進行展示，並將部分作品上傳學校官網、班級網站，擴大學習分享與成就感。

二、學習回饋與反思活動

(一)學習單與觀察紀錄分享：

學生將完成的任務學習單、五感紀錄表與探索回饋單進行同儕分享，透過文字與圖像展現各自的觀點與體驗。

(二)校內週二共同時間安排省思與回饋活動：

全校統一時間進行教學活動回顧，由參與教師主持，引導學生進行：

1.活動亮點分享

2.學習收穫與遺漏檢視

3.個人角色任務完成情況評估

4.流程或內容的改善建議

5.自主評估與同儕建議交流

6.學生可討論以下問題：哪些地方我做得最好？有沒有我原本沒注意到的重點？下次如果再來，我會怎麼調整？

三、評量方式與指標對應

為確保評量的公平與多元，教師採用形成性評量與同儕回饋相結合的方式，依據以下項目評估學生的學習歷程與表現：

(一)口頭發表與簡報內容品質 (二)學習單與觀察紀錄的完整度與深度 (三)團隊合作與角色任務執行表現 (四)反思能力與自我評估回饋品質

四、對應學習素養指標

以下為本階段活動的主要核心素養指標：

戶 E7：參加校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E6：認識與使用資訊科技以表達想法。

自-E-C3：透過環境相關議題的學習，了解全球自然環境的現況與文化差異。

社-E-B3：體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。

社-E-C3：了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

擁有樂趣、學習效果的戶外學習旅程，首要之務就是安全。辦理戶外教育目的在鼓勵大家走出教室學習，不僅習得真實生活中的經驗，也藉此學會承擔風險、評估危險因子，做好安全防護並懂得保護自己、他人與環境。然而，在學習階段，為了讓學生能走出課室，如何在真實的戶外環境中快樂地學習，必須透過有效的風險管理與評估機制，確保安全。並於出發前給予學生遊覽車的行車安全演練，並進行如果遇到交通事件發生進行的逃生演練。

聯新國際醫院桃園國際機場醫療中心：

桃園市大園區航站南路 9 號 1 樓、3 樓與 15 號 B1 樓、3 樓

電話專線: 03-

3983456

台灣礦工醫院

基隆市暖暖區源遠路 29

號

電話專線：02-24579101

補充具體說明：

1.安排教師參加南投縣教育處辦理的「113 學年度南投縣戶外教育計劃撰寫暨戶外風險管理說明會」

種子研習。

2.根據審查委員要求羅列配合單位：遇到緊急事故時尋求協助的正確方法（例如：消防署 119、警政署 110、緊急救難專線 112。）至於 COVID-19 則一切以疫情指揮中心與桃園市、基隆市政府指引為依據，選擇平日執行活動以減少群聚風險，餐飲以便當為主以減少密閉空間脫口罩的感染風險。

3.相關活動的裝備參考國教署「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」與國教院「戶外教育實施指引」，綜合人、事、時、地、物與實地踏查評估。

4.中華航空站、黃金博物館：依活動承辦方的教師群指示進行活動，活動前進行活動安全注意事項說明、活動中由承辦方教師與專家、老師進行協同安全注意事項與學員安全控管，並依照專業規劃進行教練學員活動。

5.戶外教育活動：若天候不佳則取消集集軍史公園參觀。活動前聽從安全解說，教師群提醒與協助

維護學生遵守安全注意事項。

6.評估低風險、低危險性：新冠肺炎疫情已減緩，未來情況如何一切以國家疫情指揮中心與地方政府

教育主管單位指示辦理。

本校戶外教育自主學習課程計畫安全風險管理機制如附件一

一、人力組織：秀峰國小戶外教育推動小組

推動小組	姓名	工作內容
行政團隊	陳俊豪校長	綜理戶外教育試辦計畫之各項工作事宜。
	吳孟秋教導主任	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	張銘麟總務主任	戶外教育經費之編列與採購事宜。
	吳仁俊訓導組長	計畫研擬、安排參觀活動事項對外聯絡窗口。督導全校學生生活教育及偶發事件處理。
	戴怡芳教學組長	召開領域小組會議確認戶外教育執行教案。
	黃雪蓮午秘老師	安排戶外教育用餐與學生生活管理督導。
教學團隊	黃鈺銓教師 吳美慧老師 劉宜凌老師 侯家淵老師	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行。活動拍照、方案推動與成果展示。
家長團體	許嘉珍會長	召集社區人力志工，協助戶外教育推動。
	家長志工	後勤安全維護協助。
場域人力	活動單位	協同教學與場地安全支援。

二、風險管理:

(一) 成員建檔：本次參與成員有家長志工與四~六年級師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。

(二) 行前準備：此行教學活動地點為桃園市、基隆市

1 行前教育：共同閱覽各場域守則暨管制事項，指導團隊應行規範。

2 場地會勘：透過行政窗口連繫確認各場館、交通路線與用餐事宜。

3 評估檢核：以下表一、表二進行戶外教育可行性及風險評估。

4 保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。

5 突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。

表一 南投縣谷鄉秀峰國民小學戶外教育可行性及風險評估表

基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
	● 所搭乘運輸工具之路途是否曾發生無法通行之事故？	是	否
	● 台鐵、高鐵、捷運、公車站離景點步行距離是否太遠？	是	否
主要教學場 域教學關聯 性	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？	是	否
	教學方式 ☐ 導覽、參觀 ☐ 實作、體驗 ☐ 其他		
註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考。			

表二 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學戶外教育風險評估表⁴⁾

●帶隊人力是否充足(填入人數)? ⁴⁾ ☐ 教師 ☐ 家長 ☐ 護理人員 ☐ 小隊輔 ☐ 小組長 ⁴⁾	是 ⁴⁾	尚可 ⁴⁾	否 ⁴⁾
●天候是否恰當(恰當者畫√)? ⁴⁾ ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他 ⁴⁾	是 ⁴⁾	尚可 ⁴⁾	否 ⁴⁾
●行經道路是否有潛在危機(就所知填記,符合者畫√)? ⁴⁾ ☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛勢區 ⁴⁾ 曾發生崩塌 ⁴⁾ ☐ 交通流量大 ⁴⁾ 其他 ⁴⁾	是 ⁴⁾	尚可 ⁴⁾	否 ⁴⁾
●活動場域管理單位: ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無 ⁴⁾			
●活動場域如為民間場域,是否合法經營?是否辦妥相關登記?(可參考官網資訊) ⁴⁾	是 ⁴⁾	是 ⁴⁾	否 ⁴⁾
●活動場域是否投保「公共意外責任險」?是否有相關保障措施? ⁴⁾	是 ⁴⁾	未查證 ⁴⁾	否 ⁴⁾
●近期是否為重大傳染病流行期?(如腸病毒、流感、covid-19等) ⁴⁾	是 ⁴⁾	是 ⁴⁾	否 ⁴⁾
●活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域? ⁴⁾	是 ⁴⁾	是 ⁴⁾	否 ⁴⁾
●活動場域管理單位是否處於正常管理狀態?(可參考官網資訊) ⁴⁾	是 ⁴⁾	尚可 ⁴⁾	否 ⁴⁾
●活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域?(可參考官網資訊) ⁴⁾	是 ⁴⁾	尚可 ⁴⁾	否 ⁴⁾
●活動場域若處於山坡地,坡地是否安全(如坡度、步道)?(可參考官網資訊或電話詢問) ⁴⁾	是 ⁴⁾	尚可 ⁴⁾	否 ⁴⁾
●活動場域是否鄰近危險水域(如無人看管之溪塘、海域)?(可參考官網資訊或電話詢問) ⁴⁾	是 ⁴⁾	尚可 ⁴⁾	否 ⁴⁾
●活動場域如有水域,防護或救生措施是否充裕(如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員)?(可參考官網資訊) ⁴⁾	是 ⁴⁾	尚可 ⁴⁾	否 ⁴⁾

三、活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

- (一) 出發前依本校辦理戶外教育活動程序檢核表(表三)完成檢核。
- (二) 遇緊急狀況,即刻與家長、學校聯繫,並依規定通報。
- (三) 尋求參訪地點之協助及鄰近派出所支援。
- (四) 傷害發生時,於第一時間進行適當處置。
- (五) 運用緊急救難裝備,並視傷害狀況決定是否送醫。

表三 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱：

實施日期： 月 日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	☐ 完成 ☐ 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	☐ 完成 ☐ 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	☐ 完成 ☐ 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	☐ 完成 ☐ 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	☐ 完成 ☐ 免辦	
6	實施行前安全教育	☐ 完成 ☐ 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	☐ 完成 ☐ 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
9	營養午餐異動處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	☐ 完成 ☐ 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	☐ 完成 ☐ 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	☐ 完成 ☐ 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄表)	☐ 完成 ☐ 免辦	
14	逃生演練	☐ 完成 ☐ 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	☐ 完成 ☐ 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	☐ 完成 ☐ 免辦	
※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。			

四、活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

- (一) 召開戶外教育優質課程推動小組會議，了解安全管理狀況。
- (二) 檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。
- (三) 辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。
- (四) 檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處。
- (五) 優質課程實施成效評估方式之規劃：

1. 學生學習成果：

- <1>參與比率：檢視四-六年級學生參與此次戶外教育活動比率。
- <2>團隊運作：透過分組合作學習，觀察學生於團隊中互動情形。
- <3>學習分享：展示學生任務成果，運用晨光時間對全校分享心得，並將成果公告於校網。

2. 教師、家長及社區意見：

- <1>小組意見：針對推動小組所提供之活動檢討內容，評估整體成效。

<2>教學反思：藉由教師教學後之自我省思，了解教師對活動的看法。

<3>教學回饋：透過每一梯次參與教師之彼此觀察，提供教學參考意見。

<4>家長參與：統計家長參與人數與活動滿意度調查。

<5>社區回饋：透過參與活動之社區回饋意見，評估課程實施成效。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立秀峰國小					
計畫名稱：航向藍天，淘金傳奇					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費		0		
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費		0		
	印刷費	50	11	550	學習單和成果資料
	膳費	360	11	3,960	第一天中晚餐 240 元+第二天的中餐 120 元
	交通費	16,000	1	16,000	車資
	場地費		0		
	住宿費	800	11	8,800	第一天的住宿費
	保險費		0		
	雜支	690	1	690	
小 計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人

			國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 84%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			

秀峰國小風險評估

一、 人力組織：秀峰國小戶外教育推動小組

推動小組	姓名	工作內容
行政團隊	陳俊豪校長	綜理戶外教育試辦計畫之各項工作事宜。
	吳孟秋教導主任	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	張銘麟總務主任	戶外教育經費之編列與採購事宜。
	吳仁俊訓導組長	計畫研擬、安排參觀活動事項對外聯絡窗口。督導全校學生生活教育及偶發事件處理。
	戴怡芳教學組長	召開領域小組會議確認戶外教育執行教案。
	黃雪蓮午秘老師	安排戶外教育用餐與學生生活管理督導。
教學團隊	黃鈺銓教師 吳美慧老師 劉宜凌老師 侯家淵老師	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行。活動拍照、方案推動與成果展示。
家長團體	許嘉珍會長	召集社區人力志工，協助戶外教育推動。
	家長志工	後勤安全維護協助。
場域人力	活動單位	協同教學與場地安全支援。

二、 風險管理：

- (一) 成員建檔：本次參與成員有家長志工與一~六年級師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。
- (二) 行前準備：此行教學活動地點為苗栗縣、台中市
- 1 行前教育：共同閱覽各場域守則暨管制事項，指導團隊應行規範。
 - 2 場地會勘：透過行政窗口連繫確認各場館、交通路線與用餐事宜。
 - 3 評估檢核：以下表一、表二進行戶外教育可行性及風險評估。
 - 4 保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。
 - 5 突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。

表一 南投縣谷鄉秀峰國民小學戶外教育可行性及風險評估表

基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
	● 所搭乘運輸工具之路途是否曾發生無法通行之事故？	是	否
	● 台鐵、高鐵、捷運、公車站離景點步行距離是否太遠？	是	否
主要教學場 域教學關聯 性	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？	是	否
	教學方式 ☐ 導覽、參觀 ☐ 實作、體驗 ☐ 其他		
註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考。			

表二 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學戶外教育風險評估表

●帶隊人力是否充足（填入人數）？ ☐ 教師 ☐ 家長 ☐ 護理人員 ☐ 小隊輔 ☐ 小組長	是	尚可	否
	依行程特性評估		
●天候是否恰當（恰當者畫√）？ ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他	是	尚可	否
	天氣因素綜合考量		
●行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫√）？ ☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛勢區 ☐ 曾發生崩塌 ☐ 交通流量大 ☐ 其他	是	尚可	否
	畫記越多越不利		
●活動場域管理單位： ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無			
●活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？（可參考官網資訊）	是	X	否
●活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？	是	未查證	否
●近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感、covid-19等）	是	X	否
●活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？	是	X	否
●活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？（可參考官網資訊）	是	尚可	否
●活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？（可參考官網資訊）	是	尚可	否
●活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？（可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可	否
●活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？（可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可	否
●活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？（可參考官網資訊）	是	尚可	否

三、活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

（一）出發前依本校辦理戶外教育活動程序檢核表(表三)完成檢核。

（二）遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。

（三）尋求參訪地點之協助及鄰近派出所支援。

（四）傷害發生時，於第一時間進行適當處置。

（五）運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。

表三 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱：

實施日期： 月 日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	☐ 完成 ☐ 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	☐ 完成 ☐ 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	☐ 完成 ☐ 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	☐ 完成 ☐ 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	☐ 完成 ☐ 免辦	
6	實施行前安全教育	☐ 完成 ☐ 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	☐ 完成 ☐ 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
9	營養午餐異動處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	☐ 完成 ☐ 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	☐ 完成 ☐ 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	☐ 完成 ☐ 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄表)	☐ 完成 ☐ 免辦	
14	逃生演練	☐ 完成 ☐ 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	☐ 完成 ☐ 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	☐ 完成 ☐ 免辦	
※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。			

四、活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

- (一) 召開戶外教育優質課程推動小組會議，了解安全管理狀況。
- (二) 檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。
- (三) 辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。
- (四) 檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處。
- (五) 優質課程實施成效評估方式之規劃：

1. 學生學習成果：

- <1>參與比率：檢視六年級學生參與此次戶外教育活動比率。
- <2>團隊運作：透過分組合作學習，觀察學生於團隊中互動情形。
- <3>學習分享：展示學生任務成果，運用晨光時間對全校分享心得，並將成果公告於校網。

2. 教師、家長及社區意見：

- <1>小組意見：針對推動小組所提供之活動檢討內容，評估整體成效。
- <2>教學反思：藉由教師教學後之自我省思，了解教師對活動的看法。
- <3>教學回饋：透過每一梯次參與教師之彼此觀察，提供教學參考意見。
- <4>家長參與：統計家長參與人數與活動滿意度調查。
- <5>社區回饋：透過參與活動之社區回饋意見，評估課程實施成效。

任務一：資料蒐集

- 請學生分組查找集集軍史公園、中華航空站、黃金博物館的相關資訊，包含歷史背景、特色、重要展品等，並製作簡報於課堂上分享。

任務二：問題設計

- 每組設計 3-5 個與參訪場域相關的問題，作為實地參訪時的觀察重點。

任務三：預習影片觀看

- 提供相關場域的介紹影片，請學生觀看並記錄觀後心得。

場域導覽學習單

學習單內容：

- 場域名稱：_____
- 導覽時間：_____
- 導覽重點記錄：

-

- 1. _____

-

- 2. _____

-

- 3. _____

- 觀察到的特別之處：

- 1. _____

- 2. _____

- 提出的問題與反思：

- 1. _____

- _____

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

學習場域：中華航空航務處、空服處、華航博物館

 任務一：我是小小機長（航務處）

☒ 觀察重點：

一、請觀察模擬機器操作流程，記錄機長在起飛前、中、後可能會進行的工作步驟。

 我的紀錄：

 思考問題：

 模擬訓練對飛行安全有什麼幫助？請寫下你的想法：

 任務二：空中服務體驗家（空服處）

☒ 觀察重點：

二、體驗模擬客艙中的基本服務流程、空服員的訓練情境與逃生演練內容。

 我學到了：

 思考問題：

 空服員在緊急情況下會怎麼做？如果我是空服員，我會怎麼幫助乘客？

 任務三：航空時光旅行者（華航博物館）

☒ 探索任務：

三、請選擇一項你覺得最特別的航空展品，畫下來或描述其特色。

 名稱／編號： _____

 特點與用途： _____

 思考問題：

 你覺得航空科技的進步，改變了人類哪些生活方式？請舉例說明：

學習場域：黃金博物館

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、請你在參訪黃金博物館的過程中，仔細用你的五種感官來觀察，並寫下你的發現與感受。

👁️ 視覺（你看到了什麼？）

請觀察礦區的地形、礦石的顏色與形狀。

👂 聽覺（你聽到了什麼？）

請寫下你聽見的聲音（如導覽解說、風聲、水聲等）。

👃 嗅覺（你聞到了什麼？）

描述礦場環境中的氣味，例如：泥土、礦石、植物氣味等。

👋 觸覺（你摸到了什麼？）

觸摸礦石樣本，描述它的質地（粗糙／滑順／冷熱／硬度等）。

💭 心靈感受（你的心裡有什麼感覺與想法？）

請反思礦工的生活與工作情況，並寫下你對這段歷史的想法或感受。

✂ 二、小任務加分題（可選）：

請畫出你最有印象的一種礦石或地景樣貌，並寫下名稱：

【名稱】：_____

【簡單介紹】：_____

學生成果回饋單

姓名：_____ 班級：_____ 小組名稱：_____

一、我參與了哪些活動？（請簡述）

二、我在這次戶外學習中學到了什麼？（請列出三點）

1. _____
2. _____
3. _____

三、我最有興趣的活動是什麼？為什麼？

四、我在分組任務中的角色與表現是？

☐ 小記者 ☐ 小觀察員 ☐ 小問答官 ☐ 小攝影師 ☐ 小組長

我做了哪些事情：_____

我學到的事情：_____

五、我認為我們組合作得怎麼樣？

☐ 非常好 ☐ 普通 ☐ 還需要改進

原因：_____

六、下次再有類似活動時，我會怎麼做得更好？

成果分享發表評分表（教師／同儕用）

成果分享發表評分表

小組名稱：_____ 評分人：☐ 教師 ☐ 同學（姓名：_____）

評量項目	說明	分數（滿分 5 分）
簡報內容	結構清楚，資料完整、有條理	____ /5
團隊合作	各組員有參與，合作良好	____ /5
表達與自信	口齒清楚、有自信、互動自然	____ /5
問題探討深度	有提出觀察或想法，內容具深度	____ /5
美感與整體設計	簡報畫面美觀、圖文搭配佳	____ /5
總分	—	____ /25

我對這組的建議或鼓勵：
