

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十三日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立秀峰國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：吳仁俊 職稱：老師 電話：(公) 049-2671953#65 手機：0928927872 E-mail：wu927872@gmail.com
計畫名稱	「積木X老街X綠舟：玩出宜蘭三重奏」

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：宜蘭市 地點：頭城老街、積木博物館、冬山河生態綠舟 ☒ 在地跨區域學習 地點：名間親子生態園區 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象 1-3 年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 15 人、參與教師數 6 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 壹、課程設計 一、依據：「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育要點」，落實國民中小學校實施戶外教育與海洋教育，實踐「讓學習走入真實世界」及「親海、愛海、知海」之理念

申辨計畫。

二、戶外教育自主學習目標：

1.環境教育：幫助學生了解自然環境的重要性，培養他們的環保意識和可持續發展觀念。通過親身體驗自然，學生可以更深入地認識生態系統、生物多樣性，以及人類活動對自然環境的影響。

2.團隊合作：通過參與戶外活動，學生可以學會與他人合作、溝通和協調，培養領導能力和團隊精神。例如，在戶外挑戰活動中，學生需要共同制定計劃、分工合作，以完成任務。

3.冒險精神：鼓勵學生面對挑戰，勇於嘗試新事物，培養他們的冒險精神和自信心。透過挑戰自己的極限，學生可以發現自己的潛能，並學會克服困難。

4.自我管理：在戶外環境中，學生需要具備良好的自我管理能力，包括時間管理、風險評估和問題解決能力。他們需要學會在不同的環境中保持冷靜、應對突發狀況，並有效地管理自己的資源和能量。

5.身體健康：通過參與戶外活動，學生可以增強體能和身體素質，培養健康的生活方式。戶外活動也有助於減輕學生的壓力和焦慮，提升身心健康。

總體來說，戶外教育可以幫助中低年級學生在多個方面得到全面的發展，從而更好地應對未來的挑戰和機遇。

三、課程設

計

（一）部定課程領域學習內容的落實

本次校外教學以「親近大地」課程主軸為核心，融合「探索科技」的延伸學習精神，安排學生實地走訪三個具有代表性的學習場域：頭城老街、積木博物館、冬山河生態綠舟。三個地點各具特色，能讓學生從「文化走讀」、「科技實作」到「自然觀察」進行完整的學習歷程，透過小組任務設計與跨領域連結，逐步培養自主學習、環境關懷與創意思考的能力。

（二）實踐校訂課程之範疇

為落實本校校訂課程「親近大地」與「探索科技」的教學理念，戶外教學特別設計一系列以自然生態、人文文化與科技創新為核心的場域學習活動，讓學生實際走入生活環境中學習與感受。藉由真實場域的體驗，讓學習從書本走向世界，從課堂走向實地，培養學生多面向的學習視角與思辨能力。

在「親近大地」面向中，課程強調引導學生觀察自然、欣賞環境、體驗土地。

1.透過參訪如冬山河生態綠舟與名間親子生態園區等場域，學生能親身接觸不同於日常所見的生態系統與自然景觀，進行生物觀察、水域體驗與環境議題討論，進一步理解自然資源與人類活動之間的互動與影響，並從中發展愛護自然、珍惜環境的行動力。

2.在「探索科技」面向中，學生進入積木博物館進行動手實作與創意設計，透過積木模組的創作，學習建築結構、空間邏輯與創新應用的基本概念，啟發其邏輯思維與問題解決能力。同時，也能將自然環境與人類生活的需求進行整合思考，如：建築與環境共生、永續設計與節能結構等，將科技視為服務生活與環境的媒介。

3.在人文探索與文化理解部分，安排學生走訪頭城老街，進行歷史脈絡的追尋與文化觀察。學生可透過街區建築的樣貌、地方特色產業與居民互動，理解地方如何在歷史與自然的脈絡中發展，並進行文化記錄、故事採訪等任務式學習，培養對土地的認同與文化的尊重。

這一連串的場域學習，不僅提供多元、具體的學習經驗，也貫穿並統整了自然、社會、語文、科技、藝術等各學習領域。學生在過程中將不再只是知識的接受者，而是成為學習任務的參與者與創造者，透過觀察、紀錄、分析與創作，培養出以下幾項核心能力：

- (1)感受自然、觀察環境的能力：增進對周遭生態與環境變化的敏銳度與關懷心。
- (2)跨領域整合學習的能力：透過文化、科技、生態等主題任務，統整學科知識與生活經驗。
- (3)合作參與與溝通表達的能力：在小組任務與團體活動中學習分工、傾聽與表達。
- (4)獨立思考與解決問題的能力：針對觀察到的議題提出想法與行動方案，發展解決問題的策略。

透過這樣的教學設計，不僅深化了學生對自然與科技的理解，更讓學生在真實世界中建構屬於自己的學習路徑，朝向「主動探索、勇於表達、實踐關懷」的自主學習者目標邁進。

（三）校外教學地點規劃

- 1.教師引導學生討論此次校外教學的地點。
- 2.檢視一到三年級的各領域課程，選擇配合課程內容來規劃行程。
- 3.詢問校內各科任老師，請熟悉該領域的老師提供建議。
- 4.師生共同討論，初步規劃戶外教學場域主要為頭城老街、積木博物館、冬山河生態綠舟。
- 5.並搭配本縣政策將名間親子生態公園納入行程

中。6.配合一~三年級生活、綜合、社會、自然領域課程教材，上網搜尋自主學習地點：頭城老街、積木博物館、冬山河生態綠舟。

- 7.利用 google 地圖，輸入規劃地點，檢視點和點之間的距離和交通時間，安排參訪路線，所
- 以選出名間親子生態公園作為搭配。

- 8.學習如何製作行程表及活動通知單
- 9.學習如何製作 powerpoint 簡報檔分享蒐集資料。

（四）具體落實學習相關能力指標和核心素養

- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為。
- 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
- 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
- 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
- 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
- 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
- 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想

法。

生活-E-

A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏

覺。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

SDGs4：優質教育 確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。

細項目標 4.7 在西元 2030 年以前，確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平及非暴力提倡、全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。

SDG6

：潔淨水與衛生為所有人提供水和環境衛生，並對其進行永續維護管理。

細項指標：6.6 在西元 2020 年以前，保護及恢復跟水有關的生態系統，包括山脈、森林、沼澤、河流、含水層，以及湖泊。

SDGs11：永續城市與社區 建設包容、安全、有抵禦災害能力和永續的城市和人類社區。

細項目標：11.4 在全球的文化與自然遺產的保護上，進一步努力。

SDGs12：負責任的消費與生產 確保採用永續的消費和生產模式。

細項目標：12.2 在西元 2030 年以前，實現自然資源的永續管理以及有效率的使用。

（五）定義任務：

由部定課程相關與實踐本校校定課程「親近大地」主題內容，訂定此次戶外教育主題，強調在主動學習中來實踐：愛護自然、關懷實踐，樂於探索、合作共享。

（六）課前學習與準備活動：設定目標及規劃選擇合適的學習場域，並確立本次的學習內容與目標。

貳、課前討論

一、課程目標

- (一) 認識頭城老街的人文歷史與建築特色。
- (二) 了解積木結構與創作背後的邏輯與科技應用。
- (三) 觀察冬山河的自然生態與環境保育的重要性。
- (四) 體驗在真實場域中學習，培養探索精神與觀察力。
- (五) 發展團隊合作、自我表達與問題解決能力。

二、課前討論內容

(一) 暖身引導（教師提問）

- ◆ 你去過頭城老街嗎？那裡的街道和建築有什麼特別的地方？
 - ◆ 為什麼有些老房子會被保留下來？它們代表什麼樣的歷史？
 - ◆ 積木除了玩之外，還能做什麼？可以拼出哪些有趣的東西？
 - ◆ 你覺得建築設計跟生活有什麼關係？科技又怎麼幫助我們蓋房子？
 - ◆ 你知道冬山河有什麼動植物嗎？為什麼生態保育這麼重要？
 - ◆ 如果你是一名環境守護者，你會想怎麼保護冬山河？
- 這些提問可引導學生先對各個場域產生興趣，並思考「人、科技、自然」之間的關係。

(二) 活動簡介與任務目標

教師簡單介紹本次三個參訪地點的重點內容：

◆ 頭城老街

認識老街的歷史背景與文化發展
觀察傳統建築與現代生活的融合
探討地方與環境互動的故事

◆ 積木博物館

體驗積木創作的過程與技巧
學習結構力學與空間邏輯概念
發揮創意，設計屬於自己的建築或小城市

◆ 冬山河生態綠舟

探索水域生態系中的動植物
認識濕地對環境的重要性
思考人類活動與自然保育之間的平衡

(三) 學習任務小提醒

請學生在活動過程中思考與記錄以下問題，並帶回來討論或作為成果發表的素材：

- (一) 我最感興趣的是哪一個地點？為什麼？
- (二) 在哪一個活動或展區，我學到了最讓我驚訝的知識？
- (三) 如果我是建築師／地方導覽員／環境守護者，我會怎麼做？

這些問題設計，將引導學生自我探索，激發想像力並培養反思能力。

四、預期學習成果

了解在地文化與歷史場域的重要性，培養文化尊重與認同感。

學會以邏輯與創意方式進行建構與表達，提升空間與科技素養。

增進對生態系統與環境保育的理解，建立自然關懷的態度。

練習團隊合作與角色分工，在任務中發揮自我優勢。

能以多元方式表達參訪心得與觀察，發展表達與統整能力。

五、教學內容及相對應的指標：

課前討論與活動規劃說明

明

(一)、規劃活動流程

程

1.頭城老街：探索我們的文化與歷史

教學內容：

(1)認識老街的歷史建築與在地文化。

(2)觀察街上的房子長什麼樣子，有什麼特別的地方。

(3)認識以前人們的生活方式，了解老街上的商店或店家。

(4)體驗走讀任務，用畫圖或簡單寫字記錄觀察到的內容。

適用核心素養與學習指標：

戶 E1、E2、E3、E7：從戶外學習中認識文化與人文環境，培養感官觀察力。

社-E-B3、社-E-C3：欣賞多元文化與在地特色，培養文化尊重與關心地方的態度。

生活-E-A1、生活-E-B3：感受生活中人事物的美好，從觀察中發現學習樂趣。

綜-E-C1：關心生活周遭，學習尊重與合作。

SDGs11（永續城市與社區）：認識文化建築的價值與保存的重要性。

2.積木博物館：玩中學、學中做，動手創造小世界

教學內容：

(1)認識積木的種類與功能，觀察積木怎麼組合才能站得穩。

(2)學習用積木蓋房子、橋梁，體驗建築結構的設計。

(3)動手創作自己的「小房子」、「小城市」，表達自己的想像與創意。

(4)認識建築與環境的關係，想一想我們住的房子怎麼讓人住起來更舒服。

適用核心素養與學習指標：

自-E-A1、B3、C1：觀察自然形狀與空間，體驗動手創作的樂趣，培養創意與關懷心。

生活-E-A1、生活-E-C2：從活動中感受成就感，與同學合作完成作品。

資 E2、資 E6：用資訊工具記錄作品與想法（可使用平板拍照或製作簡單報告）。

綜-E-A2、綜-E-B3：探索學習方法，在創作中展現生活中的美感。

SDGs4（優質教育）：鼓勵學生主動學習與動手做，培養未來所需的能力。

SDGs12（負責任的消費與生產）：學習善用材料、不浪費資源。

3.冬山河生態綠舟：走進自然、發現生命的美好

教學內容：

(1)認識冬山河的水生動植物，觀察濕地與河邊的環境。

(2)學習用眼睛、耳朵、鼻子、手去「感受」大自然。

(3)認識保護水資源與生態的重要性。

(4)與同學一起完成自然觀察任務，做生態紀錄小卡或自然拼圖。

(5)思考：如果我們不愛護環境，會發生什麼事情？

適用核心素養與學習指標：

戶 E1～E3、E7：體驗自然環境，用五官感受生態之美。

自-E-C1、C3：培養對自然與生命的尊重與關懷，了解全球環境議題。

生活-E-A1、生活-E-B3：發現生活中自然的美，學會欣賞並珍惜資源。

環 E11、E12：認識水災、河川保育等概念，建立災害防範意識。

綜-E-C1：關懷環境、參與服務與合作。

SDGs6（潔淨水與衛生）：認識水資源的重要，了解水域生態系統的保護。

SDGs4、11、12：學習如何以永續方式與環境共處，發展尊重生命與自然的態度。

2.課中學習：

參、課中學習課程教案內容

一、學習場域：名間親子生態公園

(一)學習內容：

1.認識公園裡的植物種類和昆蟲小動物。

2.學習使用五官觀察自然環境。

3.了解人與自然如何和諧共處。

(二)學習活動：

1.生態尋寶遊戲：用圖片或圖卡找出現場的植物或動物。

2.「用耳朵聽自然」活動：閉上眼睛，靜靜地聆聽鳥叫聲、風吹聲。

3.小組合作畫出今天觀察到的生態角

落。

(三)學習方

式：

以「感官觀察 + 任務探索」為主。透過走入自然環境，引導學生用眼睛、耳朵、鼻子、手等五官感受自然，並進行簡單的生態尋寶任務，加強學生對自然的敏銳度與環境的關懷心。

(四)學生角色與任務分工：

1.觀察員：負責記錄看到的植物與昆蟲，進行圖畫紀錄。

2.感官小探員：用耳朵和鼻子記錄聲音和氣味，負責「自然五感體驗」記錄卡。

3.組長：負責集合、提醒組員安全與準時交任務。

(五) 對應指標：

戶 E1、E2、E3、E7

自-E-A1、B3、C1

生活-E-A1、生活-E-B3、生活-E-C2

綜-E-C1

SDGs4、SDGs6、SDGs12

二、學習場域：頭城老街

(一) 學習內容：

1.認識老街的建築風格與地方歷史故事。

2.觀察街道上的店家與人文活動。

3.感受文化的變化與保存的重要性。

(二) 學習活動：

1.小任務：找出三間最特別的老店，拍照或畫下來。

2.老街導覽拼圖：拼出頭城老街的樣貌，並介紹其中一個文化地標。

3.訪談任務（簡單版）：請小組代表向一位店家提問一個關於老街的問題。

(三) 學習方式：

以「文化走讀 + 小任務導向」方式進行。學生在教師簡介下探索老街歷史與人文，進行指定觀察任務與店家紀錄，學習如何從生活場景中發現文化意義。

(四) 學生角色與任務分工：

1.攝影紀錄員：使用平板或相機拍攝特色建築或場景。

2.記錄小作家：負責抄寫觀察內容，寫下當天的學習重點或故事心得。

3.導覽小幫手：在回校後負責小組簡報或導覽介紹，練習口語表達。

(五) 對應指標：

社-E-B3、社-E-C3

生活-E-B3、生活-E-C2

綜-E-B3、綜-E-C1

戶 E1、E2、E7

SDGs4、SDGs11

三、學習場域：積木博物館

(一) 學習內容：

1.認識積木的基本形狀與結構設計。

2.學習空間組合與邏輯思考能力。

3.嘗試用積木建造生活中看過的建築。

(二) 學習活動：

1.積木挑戰賽：誰能蓋出最穩的積木塔？

2.創意小城市：小組合作設計並搭建一個「理想城市」。

3.積木回憶錄：用積木表達今天看到或學到的事物，再進行簡單分享。

(三) 學習方式：

以「動手操作 + 小組創作」為核心。學生透過觀察與實際拼搭，認識結構與設計概念，並合作完成一項創意積木作品。

(四) 學生角色與任務分工：

1.設計師：負責構思作品的外觀與功能（如建築、橋梁或創意物件）。

2.建構員：動手組裝積木，並協助修正與完成建構。

3.紀錄員：拍照作品過程，並寫下作品名稱與說明，在成果發表時介紹。

(五) 對應指標：

資 E2、E6

自-E-A1、C1

綜-E-A2、綜-E-B3

生活-E-A1、生活-E-C2

SDGs4、SDGs12

四、學習場域：冬山河生態綠舟

(一) 學習內容：

1.認識濕地生態中的動植物。

2.觀察河岸環境的特色與變化。

3.學習環境保育與珍惜水資源的重要性。

(二) 學習活動：

1.濕地觀察任務：觀察不同植物與水鳥，用圖畫或拍照記錄下來。

2.生態守護行動：討論「我們可以怎麼保護河流？」製作海報或口頭報告。

3.感官體驗活動：用眼睛看顏色、用耳朵聽聲音、用鼻子聞氣味，用心去感受大自然。

(三) 學習方式：

採用「自然觀察 + 生態紀錄 + 問題討論」方式，引導學生觀察濕地生態與水域生物，並討論保護環境的方法，學習珍惜自然資源。

(四) 學生角色與任務分工：

1.生態觀察員：記錄觀察到的植物、水生動物、鳥類等，並做圖畫記錄。

2.問題小發現員：觀察環境問題（如垃圾、汙水），提出保護環境的想法。

3.環保小公民：製作小海報或簡報，分享「我可以怎麼保護我們的冬山河」。

(五) 對應指標：

戶 E1~E3、E7

自-E-A1、B3、C1、C3

環 E11、E12

綜-E-C1

生活-E-A1、生活-E-B3

SDGs6、SDGs12、SDGs4

五、教師任務與引導策略：

1. 分配學生分組與角色任務，提醒注意安全：

(1) 在活動開始前，教師應依學生人數與能力進行合理分組（建議每組 2~3 人），並為每位學生指派明確角色（如：小記者、小觀察員、小問答官、小攝影師、小組長）。這不僅有助於學生明白自己的任務與責任，也能提升參與感與學習效果。

(2) 教師需於活動出發前特別強調安全守則，包含：行動時需結伴，禁止單獨行動；不可觸碰危險設施；遵從導覽人員及老師指示；攜帶必要用品（筆記本、飲水、帽子等）；若身體不適須主動告知。

這些安排有助於營造有秩序、安心的學習環境，並讓學生能專注於任務學習中。

2. 協助學生理解任務學習單問題內容：

任務學習單為學生本次戶外教學的學習主軸與紀錄工具，教師應於出發前花時間逐題說明各項內容的目的與方式，協助學生釐清：

(1)每道題目是在觀察什麼？

(2)哪些地方需要實際詢問？

(3)哪些答案可透過觀察、哪些需思考或推論？

(4)是否需要畫圖或標記位置？

教師也可在課堂上示範「如何觀察與紀錄」，如用投影實例或過去活動成果示範，幫助學生進一步理解如何完成學習任務，提高學習動機與效率。

3. 鼓勵學生主動提問與互動：

戶外教學是一個難得的「真實學習場域」，應引導學生學會提問與對話，進而深化學習經驗。教師可在導覽過程中適時提醒學生：

(1)哪些地方可以進一步發問？

(2)是否與你課堂上學過的內容產生聯結？

(3)可以請教導覽人員哪些事？

並鼓勵學生將疑問記錄下來，於回到教室後進一步討論或搜尋延伸知識。教師本身亦可作為「學習的示範者」，於適當時刻主動發問、示範如何連結課堂學習與現場內容，提升學生的思辨能力與表達能力。

4. 適時協助整理觀察紀錄與反思

在參訪活動中，學生將收集大量觀察與體驗資料，教師應協助他們將感官經驗轉化為有意義的知識與反思。實施方式包括：

(1)每完成一個學習任務後，預留 5 分鐘引導學生回顧與紀錄。

(2)協助學生將「看到的」轉化為「學到的」。

(3)結束後可安排一場小組分享時間，由小組長帶領大家分享各角色任務中的重點。

教師可針對共通亮點、困難點做總結，補充說明，並引導學生思考：「我學到了什麼？」「有什麼我還不懂？」「這個經驗可以怎麼應用在生活中？」

3.課後反思及評量：

肆、課後反思與評量

一、課後反思設計目標

（一）戶外學習結束後，藉由引導學生回顧學習經驗、整理收穫與反思學習方法，幫助學生深化對知識與經驗的理解，也發展學生自我調整與持續學習的能力。

（二）學生透過口語分享、簡單寫作或圖像創作等方式，表達學習成果與情感感受，並練習思考：「我下次會怎麼做得更好？」達到學習遷移與自主學習的啟發。

二、多元評量機制

評量將採形成性評量與多元展能原則，讓每位學生能從不同方式展現學習成果：

★ 1. 口語表達（小組分享）

學生輪流分享今天印象最深的任務或觀察到的事物。

教師引導學生講述「我學到了什麼」、「我做得好的地方」與「我想再試試看的地方」。

★ 2. 書面紀錄（學習單）

學生完成學習單最後的心得欄位或反思題目，如：今天我最喜歡的活動是？為什麼？

如果再做一次，我會有什麼不同的做法？

★ 3. 圖像創作（畫畫／拼貼）

請學生畫下今天觀察到的一樣動植物、一間建築或一個印象深刻的任務。

圖畫旁可附一句描述文字，加強語文統整。

★ 4. 學習展現（小組簡報／班級牆報）

小組整理活動中蒐集的資料、照片與成果（如積木作品、生態紀錄），製作小型展板或簡報。

鼓勵每組以「我們的戶外學習故事」為題進行分享，讓同學間互相學習。

三、學生自我反思引導問題（教師可口頭引導或設計反思單）

1.我在這次戶外學習中學到了什麼？

2.哪個活動讓我覺得最有趣或最有挑戰？

3.我有完成自己的任務嗎？如果有困難，我是怎麼解決的？

4.我和同學合作得怎麼樣？下次可以怎麼改進？

5.我覺得哪種學習方法（觀察、動手做、聽講、記錄）最適合我？為什麼？

四、教師評量與回饋重點

教師可依以下面向觀察學生表現，並給予正向回饋與鼓勵：

1.參與態度：是否主動參與任務與小組活動？

2.合作能力：是否能與組員互相幫助、分工合作？

3.觀察與紀錄：是否能用感官細心觀察並記錄重點？

4.表達與反思：是否能清楚表達自己的學習想法與感受？

5.創造與應用：是否能應用知識完成創作任務？是否有創新想法？

教師也可使用「觀察紀錄表」或「簡易評分量表」輔助，評量更有依據。

五、學習延伸建議

學生可將學習單與照片彙整為「我的戶外學習小書」，作為個人學習歷程紀錄。
在學校進行「戶外學習成果日」，讓學生分享自己的作品與觀察，培養口語與自信心。
教師可依學生的反思意見，規劃下一次戶外學習更符合學生需求與興趣。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

一、人力組織：秀峰國小戶外教育推動小組

推動小組	姓名	工作內容
行政團隊	陳俊豪校長	綜理戶外教育試辦計畫之各項工作事宜。
	吳孟秋教導主任	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	張銘麟總務主任	戶外教育經費之編列與採購事宜。
	吳仁俊訓導組長	計畫研擬、安排參觀活動事項對外聯絡窗口。督導全校學生生活教育及偶發事件處理。
	戴怡芳教學組長	召開領域小組會議確認戶外教育執行教案。
	黃雪蓮午秘老師	安排戶外教育用餐與學生生活管理督導。
教學團隊	黃鈺銓教師 吳美慈老師 劉宜凌老師 侯家洲老師	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行。活動拍照、方案推動與成果展示。
家長團體	許嘉珍會長	召集社區人力志工，協助戶外教育推動。
	家長志工	後勤安全維護協助。
場域人力	活動單位	協同教學與場地安全支援。

二、風險管理:

(一) 成員建檔：本次參與成員有家長志工與一~三年級師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。

(二) 行前準備：此行教學活動地點為宜蘭縣

- 1 行前教育：共同閱覽各場域守則暨管制事項，指導團隊應行規範。
- 2 場地會勘：透過行政窗口連繫確認各場館、交通路線與用餐事宜。
- 3 評估檢核：以下表一、表二進行戶外教育可行性及風險評估。
- 4 保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。
- 5 突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。

表一 南投縣谷鄉秀峰國民小學戶外教育可行性及風險評估表

表一 南投縣谷鄉秀峰國民小學戶外教育可行性及風險評估表

基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
	● 所搭乘運輸工具之路途是否曾發生無法通行之事故？	是	否
	● 台鐵、高鐵、捷運、公車站離景點步行距離是否太遠？	是	否
主要教學場 域教學關聯 性	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？	是	否
	教學方式 ☐ 導覽、參觀 ☐ 實作、體驗 ☐ 其他		
註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考。			

表二 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學戶外教育風險評估表

●帶隊人力是否充足（填入人數）？ ☐ 教師 ☐ 家長 ☐ 護理人員 ☐ 小隊輔 ☐ 小組長	是	尚可	否
依行程特性評估			
●天候是否恰當（恰當者畫✓）？ ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他	是	尚可	否
天氣因素綜合考量			
●行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ ☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛勢區 ☐ 曾發生崩塌 ☐ 交通流量大 ☐ 其他	是	尚可	否
畫記越多越不利			
●活動場域管理單位： ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無			
●活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？（可參考官網資訊）	是	X	否
●活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？	是	未登錄	否
●近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感、covid-19等）	是	X	否
●活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？	是	X	否
●活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？（可參考官網資訊）	是	尚可	否
●活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？（可參考官網資訊）	是	尚可	否
●活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？（可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可	否
●活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？（可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可	否
●活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？（可參考官網資訊）	是	尚可	否

三、活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

- (一) 出發前依本校辦理戶外教育活動程序檢核表(表三)完成檢核。
- (二) 遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。
- (三) 尋求參訪地點之協助及鄰近派出所支援。
- (四) 傷害發生時，於第一時間進行適當處置。
- (五) 運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。

表三 南投縣鹿谷鄉秀峰國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱：

實施日期： 月 日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	☐ 完成 ☐ 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	☐ 完成 ☐ 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	☐ 完成 ☐ 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	☐ 完成 ☐ 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	☐ 完成 ☐ 免辦	
6	實施行前安全教育	☐ 完成 ☐ 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	☐ 完成 ☐ 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
9	營養午餐異動處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	☐ 完成 ☐ 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	☐ 完成 ☐ 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	☐ 完成 ☐ 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄表)	☐ 完成 ☐ 免辦	
14	逃生演練	☐ 完成 ☐ 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	☐ 完成 ☐ 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	☐ 完成 ☐ 免辦	
※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。			

四、活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

- (一) 召開戶外教育優質課程推動小組會議，了解安全管理狀況。
- (二) 檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。
- (三) 辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。
- (四) 檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處。
- (五) 優質課程實施成效評估方式之規劃：

1. 學生學習成果：

- <1>參與比率：檢視一~三年級學生參與此次戶外教育活動比率。
- <2>團隊運作：透過分組合作學習，觀察學生於團隊中互動情形。
- <3>學習分享：展示學生任務成果，運用晨光時間對全校分享心得，並將成果公告於校網。

2. 教師、家長及社區意見：

- <1>小組意見：針對推動小組所提供之活動檢討內容，評估整體成效。
- <2>教學反思：藉由教師教學後之自我省思，了解教師對活動的看法。
- <3>教學回饋：透過每一梯次參與教師之彼此觀察，提供教學參考意見。
- <4>家長參與：統計家長參與人數與活動滿意度調查。
- <5>社區回饋：透過參與活動之社區回饋意見，評估課程實施成效。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立秀峰國小					
計畫名稱：「積木×老街×綠舟：玩出宜蘭三重奏」					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費		0		
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費		0		
	印刷費		0		
	膳費	300	15	4,500	第一天中晚餐 200 元+第二天的中餐 100 元
	交通費	16,000	1	16,000	車資
	場地費		0		
	住宿費	600	15	9,000	
	保險費	30	15	450	
	雜支	50	1	50	
小計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小計					
合計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人

教師兼任 教導處主任 吳孟秋	審計員 孟如	校長陳俊豪	國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 84%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。			

🌿 戶外學習任務學習單 🌿 🏠 🚶 🚲

學生姓名：_____ 班級：_____ 日期：____/____/____

☒ 第一站：名間親子生態公園

👁️ 請用你的「五官」去觀察自然

我看到的植物：☐樹 ☐花 ☐草 ☐其他（請畫出來）

✎ 請畫一畫你最喜歡的植物：

👂 我聽到了：☐鳥叫聲 ☐風聲 ☐蟲鳴 ☐水流聲

💖 我覺得這裡：

☐ 很美 ☐ 很有趣 ☐ 有點熱 ☐ 很舒服

💬 我想說一句話來形容這個地方：

☒ 第二站：頭城老街

🏠 來找找老街裡有什麼特別的事物！

請圈出你看到的特色建築：

☐ 紅磚屋 ☐ 木頭窗 ☐ 石板路 ☐ 拱形門口

📷 我最喜歡的一間店是：_____（寫名字或畫出招牌）

因為：_____

🗣️ 老街故事小任務：

請選一項你學到的知識：

- ☐ 以前的房子怎麼蓋？
- ☐ 老街為什麼要保存？
- ☐ 店家賣什麼特別東西？

我學到：

☒ 第三站：積木博物館

☐ 動手做，動腦想，來創作吧！

請圈出你今天有玩到的積木：

☐ 正方形 ☐ 長條形 ☐ 三角形 ☐ 圓形

 我的任務：

☐ 蓋一座橋 ☐ 蓋一間房子 ☐ 拼出一個動物 ☐ 拼出一個故事場景

請畫下你蓋好的作品 ：

 請說一說：你覺得蓋得最難的是什麼？為什麼？

☒ 第四站：冬山河生態綠舟

 觀察自然，守護生態

我看到的水邊生物：

☐ 小魚 ☐ 螃蟹 ☐ 水鳥 ☐ 水草 ☐ 其他：_____

我聽到的聲音是：_____

我觀察到冬山河的水：

☐ 清澈 ☐ 有點混濁 ☐ 有垃圾 ☐ 流得很快／慢

 保護自然我可以怎麼做？請畫或寫一個小方法：

我的戶外學習小心得：

今天我最喜歡的地方是：_____

因為：_____

我覺得自己在這次戶外學習中學到了：

☐ 觀察自然的能力

☐ 跟別人合作的技巧

☐ 認識文化的機會

☐ 動手做的樂趣

☐ 其他：_____

【戶外學習課前任務學習單】

 主題：「積木x老街x綠舟：玩出宜蘭三重奏」

姓名：_____ 班級：_____ 日期：／／

一、頭城老街：走讀我們的文化記憶

？你聽過「老街」嗎？你覺得「老街」會有什麼？

☐ 舊房子 ☐ 電影院 ☐ 古早店家 ☐ 現代百貨

 老街是以前人們生活和做生意的地方。

你覺得現在的老街跟以前有一樣嗎？為什麼？

 請畫出你想像中「老街」的一棟房子：

（可畫屋簷、窗戶、紅磚牆、店招牌……）

二、積木博物館：動手創造小城市

 想一想：你平常有玩過積木嗎？你喜歡用積木蓋什麼？

我最喜歡蓋的是：☐房子 ☐車子 ☐橋樑 ☐動物 ☐其他：_____

 積木除了好玩，還能幫助我們學會什麼？

☐ 動手能力 ☐ 設計想像 ☐ 結構知識 ☐ 分組合作

 如果你有超級大的積木，你想蓋什麼樣的城市呢？

三、冬山河生態綠舟：發現水邊的生命

 你知道冬山河在哪裡嗎？你去過濕地或河邊玩嗎？

☐ 有 ☐ 沒有，但我想去看看！

 你覺得河邊會有什麼生物呢？請圈出你猜的答案：

☐ 小魚 ☐ 青蛙 ☐ 水鳥 ☐ 蛇 ☐ 蝴蝶 ☐ 烏龜

 你覺得我們為什麼要保護河流和濕地？

☐ 為了動植物可以住得好

☐ 為了我們可以玩水

☐ 為了讓地球更健康

 請畫出你最想觀察的生物：

《學生反思單》 《我的戶外學習小記錄》

姓名：_____ 班級：_____ 日期：____年__月__日

1. 今天我去了哪幾個地方？（請在有去的地方打 ☒）

☐ 名間親子生態公園

☐ 頭城老街

☐ 積木博物館

☐ 冬山河生態綠舟

2. 我最喜歡的地方是：_____

因為：_____

3. 我今天最有趣的活動是：

☐ 找植物動物

☐ 玩積木

☐ 看老街的建築

☐ 看水裡的魚和鳥

☐ 其他：_____

4. 我的任務是（畫一畫或寫一寫）：

 我的任務完成圖（或你觀察到的生物、建築、作品）：
（此處留白可畫圖）

5. 我今天學到的新知識是：

6. 我和同學有合作完成任務嗎？

☐ 有，很好玩！ ☐ 還可以，下次我想幫更多忙 ☐ 有一點吵，我想再努力！

7. 我覺得我今天表現（請圈選）：

☐ 很認真 ☐ 還可以 ☐ 有點分心 ☐ 想再努力

8. 下次我想再學：_____

☒ 《教師觀察紀錄表》（簡易版）

教師姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

學生姓名	任務參與	合作態度	觀察與紀錄能力	表達與分享	備註
	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	
	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	
	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	
	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	
	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	☐ 優 ☐ 中 ☐ 需引導	

說明：

- 任務參與：是否積極參與活動並完成分配工作
- 合作態度：是否能與他人合作、聆聽與協調
- 觀察與紀錄能力：是否能清楚觀察並記錄關鍵資訊
- 表達與分享：是否能清楚分享學習內容與感受