

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立鳳鳴國中
成果報告書

中華民國一一四年六月二十六日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本課程以南投八卦山脈「魚骨狀」自行車網絡為核心場域，結合日月潭在地文化與自然風景，設計出融合健康體育、社會、藝術等領域的戶外教育課程。透過單車騎乘、SUP 立式滑槳體驗、活盆地農業探索，培養學生面對挑戰的韌性、自我效能、自主學習與團隊合作精神。

課程強調素養導向與跨域統整，涵蓋環境保護、原民文化認識、地質觀察與生活美學體驗。活動中學生不僅需完成全程騎乘與水上活動挑戰，更需從自然環境中主動觀察、提出問題、整合資訊並以學習單與成果分享落實反思歷程。

本計畫希冀透過實作與體驗提升學生學習動機，塑造正向品格，實踐「學以致用」「走出教室的學習」，打造真正帶得走的能力與態度。

二、實施過程（質化說明）

本課程從課前動機引導到課中實作，學生展現出高度參與與積極學習態度。初期在教師引導下，學生認識騎乘路線與日月潭文化背景，主動提出學習期待，顯示探索意願。

每週固定體能訓練雖讓部分學生感到吃力，但在正向引導與團隊氣氛帶動下，學生逐漸樂於挑戰自我，展現毅力與成長。

實際騎乘過程中，學生學會設定階段目標並調整節奏，順利完成全程後展現明顯自信與成就感，也樂於分享經驗與感受。

SUP 立槳體驗則激發學生合作與挑戰精神，透過分組輪替與安全引導，多數學生能克服緊張，順利完成體驗。

在活盆地導覽與藝術手作活動中，學生從被動觀察轉為主動提問與紀錄，顯示學習興趣已由外而內轉化。

整體而言，學生在本課程中展現出主動探索、合作反思與自我挑戰的學習特質，教師則透過適時引導與彈性調整，成功創造支持性與啟發性的學習環境，實踐戶外教育與素養發展的深度融合。

三、計畫成效自我評估與檢討

一、成效自我評估

1. 學生自我效能明顯提升

多數學生在騎乘全程與立槳挑戰中展現堅持精神，原本對自己缺乏信心的學生，能在活動結束後主動表達成就感，顯示計畫目標中「建立自信與自律」已初步達成。

2. 跨域學習成果顯著

學生能連結日月潭地理、原民文化與環境資源進行反思並表達看法，融合了社會、健體與藝術領域課程，展現跨科統整與素養導向學習的深度。

3. 主動參與與反思能力提升

在學習單與小組回饋中，學生能記錄具體觀察、分享困難突破過程，並提出行動建議，展現從知識到實踐的轉化。

二、課程檢討與改進方向

1. 活動節奏可再調整

騎乘與水上活動行程緊湊，學生雖能完成，但反應部分學習體驗時間不足，建議未來預留更充裕的緩衝時段與彈性安排。

2. 成果展現形式可更多元

目前多為文字回饋，未來可加入影片紀錄、圖像創作或數位報導形式，強化學生的表達能力與分享動機。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	跳動彈簧床 輕功板上飄
二、學校名稱	縣立鳳鳴國中
三、課程屬性	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☒ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 無跨縣市 實施地點： <u>魚池鄉日月潭</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>12</u> 人 參與教師數 <u>6</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>6</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>4</u> 位 安全風險管理 <u>2</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	1.學習成效具體可見 - 全數學生能獨立完成從學校出發至日月潭的騎乘任務，展現體耐力與堅持精神。 - SUP 體驗中，每位學生皆能順利完成立槳站立與划行，突破自我限制。 - 學生完成個人學習單與心得寫作，主動反思課程歷程與自我改變，內容具體深刻。 2.跨域素養融入有效 - 課程涵蓋健康體育、社會與藝術領域，學生能運用多感官觀察自然景觀、理解地景文化並進行藝術表現，展現多元學習成果。 - 結合原民文化、活盆地地質、環境生態議題等內容，學生提出具有深度的問題與觀察，增進探究與理解能力。 3. 學生自信與自律顯著提升 - 透過跑操場與挑戰性活動逐步建立學生目標設定與堅持意志，學生普遍展現更正向的學習態度與生活習慣。 - 活動後學生更願意主動發言、協助同儕，顯示團隊合作與人際互動能力大幅提升。 - 教師普遍回饋學生在課中表現超出預期，尤其在騎乘挑戰與戶外探索中，學生展現高動機與主動性。

學生成功挑戰站立划槳



岸上操作講解



搭乘遊艇欣賞日月潭湖中之美



行走活盆地步道



跳躍感受活盆地起伏



聆聽導覽員解說活盆地的由來

