

教育部國民及學前教育署  
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立鳳鳴國中  
成果報告書

中華民國一一四年六月二十六日

# 成果報告

## 一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本計畫針對地處八卦山偏鄉、學生自信心與社會適應能力相對薄弱的背景，設計一系列融合挑戰探索、文化走讀與在地體驗的戶外教育課程。透過中低空探索設施，發展學生的自我效能、人際溝通與團隊合作能力，實踐多元智能與素養導向學習。

課程設計包含：

- 1.體能探索與挑戰任務：前往青年活動中心探索教育場，學生親自體驗中低空探索設施，建立自信與抗壓力，培養堅毅精神。
- 2.文化認識與在地產業體驗：造訪日月潭伊達邵部落，了解原民歷史強化家鄉認同感。
- 3.課程以學生為核心，貫穿健康體育、社會、藝術等領域，強調戶外實踐、團隊協作與多感官參與，全面啟發學生潛能。課程結束後學生完成學習單、心得寫作與成果分享，展現行動學習成效與核心素養應用，打造出「會探索、敢挑戰、能表達」的行動公民。

## 二、實施過程（質化說明）

本計畫以提升偏鄉學生自信與挑戰精神為核心，從課前引導、課中探索到課後反思，營造出高參與、高回饋的學習氛圍。學生在課前討論中對於探索教育課程充滿好奇，尤其對於青年活動中心探索教育場設施展現高度期待，教師藉此引導學生設定個人挑戰目標。

實際體驗過程中，學生初期普遍對於講師賦予的任務有點不知所措。然而，在教師與同儕的鼓勵下，同學開始集思廣益團結合作完成任務。完成挑戰後，學生展現興奮與成就感，並主動分享突破自我障礙的感受，顯示課程已成功觸發其內在動機與自我效能。探訪伊達邵碼頭了解原民文化，學生對於邵族語言、服飾與傳統活動展現濃厚興趣，並能連結課堂社會課程內容進行提問與討論。

整體而言，教師觀察到學生在活動中表現出由被動聽從轉變為主動探索、由缺乏自信轉化為樂於挑戰、由抗拒陌生轉變為享受合作學習的過程。教師亦在過程中因材施教，彈性調整引導策略，使課程更符合學生需求與個別發展節奏。

## 三、計畫成效自我評估與檢討

### 1. 學生挑戰精神與自信心顯著提升

一開始面臨講師給予的任務有點慌張不知所措，經歷實際操作與團隊鼓勵後，皆能集思廣益廣出意見並完成挑戰。活動結束後學生普遍展現出自我突破的成就感，提升其自我效能與心理韌性。

### 2. 跨領域素養學習落實具體

課程有效結合健康體育、社會與藝術領域，學生不僅理解原民文化與在地產業，展現探究與美感素養並進的成果。

### 3. 學生主動參與與反思能力增強

學習單與心得寫作反映出學生能主動記錄體驗過程並思考意義，部分學生提出如「希望帶回校內推動互助團隊挑戰活動」等回饋，顯示課程已帶動行動延伸與自主學習風氣。

檢討與改進建議

#### 1. 課前心理預備機制可再加強

雖多數學生能完成挑戰，仍有個別學生在面對設施時出現焦慮。建議未來課前可設計模擬體驗活動或影片觀賞，降低心理門檻。

#### 2. 學習紀錄工具設計可更具引導性

學習單部分題目開放性高，部分學生表現仍偏表層，建議未來可採分層或圖像引導設計，協

助學生深入思考與表達。

## 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	步步驚心
二、學校名稱	縣立鳳鳴國中
三、課程屬性	<p><b>結合學科領域</b>  <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><b>結合彈性學習課程領域</b>  <input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p><input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市            實施地點：<u>魚池鄉青年活動中心</u></p>
五、參與人數	參與學生數 <u>12</u> 人 參與教師數 <u>6</u> 人
六、外部協作師資	<p>共<u>3</u>位協作師資，協作師資屬性            專業課程<u>2</u>位            安全風險管理<u>1</u>位            其他：<u>    </u>需求師資，<u>0</u>位</p>
七、執行成果說明	<p>1. 學生自信與挑戰能力顯著成長            多數學生原本對挑戰設施感到畏懼，但透過教師鼓勵與同儕陪伴，皆能突破心理障礙，親自完成設施體驗。活動後，學生普遍表達「原來我做得得到」的肯定，展現自我效能提升的成果。</p> <p>2. 跨域學習具體落實            學生在造訪伊達邵碼頭，展現探究能力與家鄉認同感。</p> <p>3. 學習反思與行動轉化明確            課後學習單與心得寫作中，多數學生能具體描述活動歷程與情緒轉折，並提出如「希望校園也能辦團隊合作挑戰活動」等建議，展現從體驗到實踐的學習轉化。</p>

# 同心協力完成任務



發令員指示組員操作完成任務



發揮團隊合作精神完成任務



組員合作無間完成任務



組員討論如何任務

