

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立溪南國小
成果報告書

中華民國一一四年七月十五日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本次課程結合單車長距離騎乘、水力工程場域踏查、伊達邵定向任務與露營體驗，讓學生透過水、陸、空三種交通方式，從多視角探索日月潭地區的地理環境與文化脈絡。課程強調學生自主規劃、分組協作與任務解決，並結合文學創作與反思，深化跨領域素養學習。學生在挑戰自我的過程中，展現出良好的體能素質、學習韌性與團隊精神，達成預期學習目標。

二、實施過程（質化說明）

一、課前準備

為了讓學生能在活動中真正學習與投入，教師團隊在課前安排了多元而有脈絡的引導。透過社會課，學生先初步認識日月潭地區的地理環境、水資源與發電系統，為後續的水力場域探訪建立背景知識。國語課則引導學生閱讀自然與旅遊相關的文章，開始練習景物描寫與詩意語言的運用，為活動中的文學創作鋪路。

在能力訓練方面，教師安排學生進行單車操作與團騎練習，從轉彎變速到下坡隊形，循序漸進強化學生的體能與安全意識。同時也安排營帳搭設、炊事分工、簡易定向任務的模擬練習，讓學生熟悉戶外生活與小隊合作的基本流程。每個小隊在活動前更需自主規劃「伊達邵任務行程」，從地圖路線到交通工具選擇都要自己討論與報告。學生雖一開始感到困難，但在練習中逐漸展現出合作與解決問題的能力。

二、課中實施

活動當天，學生從校園出發，騎單車前往日月潭，全程約 26 公里。騎乘途中穿越不同地貌與人文景觀，教師適時停下引導學生觀察向天圳、抽蓄發電相關設施，學生也能主動提出問題記錄。儘管騎乘過程中有些疲累，學生仍彼此鼓勵，展現良好的團隊默契。

抵達後，學生在教師與教官協助下完成營地搭設與午餐準備。隨後開始進行預先設計的定向任務，各小隊依照規劃的路線與策略，分頭完成伊達邵各地標任務點。面對排隊、找錯方向、時間延誤等突發狀況，學生展現臨場應變與調整能力。教師觀察到，越是有參與規劃的隊伍，越能在實際挑戰中展現出自主與成熟的行動力。

夜間課程中，學生在星空下圍繞營火聆聽邵族傳說故事，再回顧白天的學習片段並寫下自己的感受。隔日清晨，學生在湖邊完成文學創作，透過散步、觀察與寫作，將自然風景轉化為文字記錄。最後學生再度騎單車返程，完成整段水陸空環環相扣的任務挑戰。

三、課後回饋

活動結束後，教師安排成果回顧與學習分享，學生透過照片、手繪地圖與文字反思，呈現自己的學習亮點與心情變化。有學生表示第一次感受到「真正自己去完成一段路」的成就感，也有學生從原本不熟悉團隊合作，到後來能主動協助夥伴、提醒隊員注意時間。教師亦透過學生表現與任務歷程，評估其在規劃力、應變能力與人際互動上的成長。

國語課延伸讓學生整理文字創作，完成結合自然觀察與情感表達的詩文作品。教師則整理整體歷程與學生回饋，作為日後活動設計的參考依據。整體而言，學生在真實場域中完成了一次從規劃、行動到反思的自主學習循環，展現了高年級學生應有的責任感、韌性與關懷。

三、計畫成效自我評估與檢討

一、課程設計面

檢討事項：

本次課程結合單車騎乘、定向任務與自然人文探查，整體設計完整，但因活動涵蓋領域廣泛、行程安排緊湊，學生在實作與思考的轉換節奏上略顯倉促，部分學習活動間銜接稍快，

影響學生深度反思的時間與空間。

建議改善：

建議未來行程可設計「中繼點式回顧時段」，例如在任務中穿插簡短記錄站，讓學生能即時統整觀察結果與情緒感受，同時也方便教師掌握學生學習狀況。

二、學生表現面

檢討事項：

整體而言，學生展現了高度參與及合作精神，在實地環境中能主動完成任務、彼此協調。但仍有少數學生在規劃階段依賴性較高，行動過程中反應略慢或易受環境干擾，影響整體效率。個別差異也導致部分學生在表現與紀錄品質上落差明顯。

建議改善：

可在課前增設小組合作策略練習，並透過任務角色輪替制（如時間管理者、記錄員、觀察員）讓每位學生在不同面向中被看見與歷練；教師也可安排更具差異化的支持，例如提供「提示卡」、「問題引導單」等，協助學習低焦慮或行動較慢的學生投入挑戰。

三、活動執行與現場管理

檢討事項：

活動過程中，教師需兼顧隊伍行進安全、教學觀察與即時引導，工作負荷偏重。部分地點人潮眾多（如纜車站、伊達邵商圈），造成學生等待時間拉長，任務節奏受影響。部分學生行動中遺失物品（帽子、水壺等）或未能妥善收納個人物資。

建議改善：

未來活動可安排家長志工或教師分工更細緻（如安全專責教師、行動紀錄教師等），以減輕個別教師壓力。出發前應再強化「物品管理與行動紀律」提醒，建議統一使用有姓名標記的袋子或繩扣系統，避免學生遺失重要物品，也有助於行進過程快速確認裝備。

四、課後延伸與學習反思

檢討事項：

學生雖完成文學創作與任務反思，但因課後緊接畢業相關事務與其他課程壓力，部分學生對反思與成果整理投入度不一，造成作品完成度與質量差距。

建議改善：

建議後續課程中納入「階段性成果展出」，如在活動結束後一週內辦理快閃分享會或小型展板成果呈現，讓學生在學習熱度仍高時即時輸出；也可嘗試結合親師交流，邀請家長一同參與分享，提升學生學習動機與表達意願。

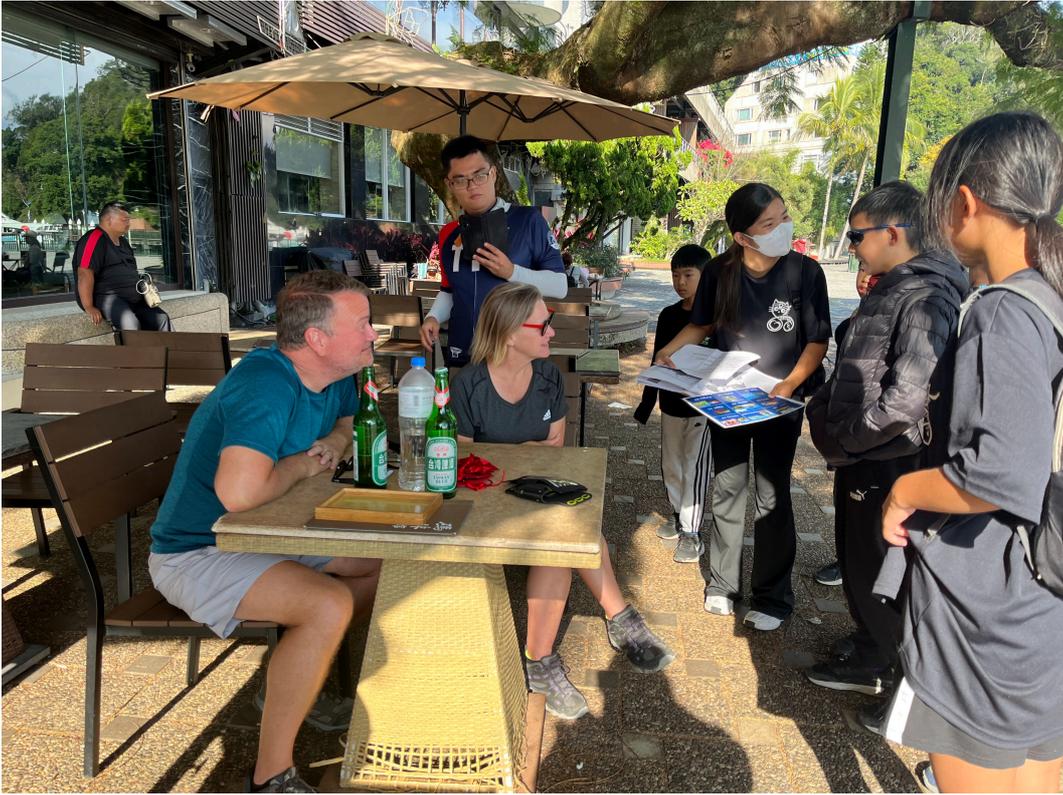
2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	單車少年禮-百年電力工程巡禮-水陸定向
二、學校名稱	縣立溪南國小
三、課程屬性	<p>結合學科領域</p> <p>■語文 <input type="checkbox"/>數學 ■自然科學 ■社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 ■健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域</p> <p>■跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p>■無跨縣市</p> <p>實施地點：<u>日月潭、大埔里地區、仁愛鄉中正村</u></p>
五、參與人數	參與學生數 <u>21</u> 人 參與教師數 <u>3</u> 人
六、外部協作師資	<p>共<u>2</u>位協作師資，協作師資屬性</p> <p>專業課程<u>0</u>位</p> <p>安全風險管理<u>2</u>位</p> <p>其他：<u> </u>需求師資，<u>0</u>位</p>
七、執行成果說明	<p>在這次「單車少年禮——日月潭水陸空定向挑戰」的課程中，我們不是單純帶學生出去參訪，而是從課前就開始引導孩子進行真實任務規劃，讓學生參與行程設計、任務決策與執行準備。我們希望孩子能從「被帶著走」的角色，轉變為「自己走、自己想、自己完成」的學習者。</p> <p>在活動前，我們透過課程安排讓學生從地圖操作、公共交通查詢、簡易任務設計開始訓練，並在體能課與資訊課中交錯進行單車技巧、安全知能與小隊合作分工的練習。學生實際使用 Google 地圖規劃定向任務動線、估算交通時間、討論分工方式，許多學生第一次經歷「規劃一段旅程」，起初生疏，但逐漸進入狀況後，開始主動搜尋資料與思考可行方案。</p> <p>在活動現場，我們刻意讓教師退一步，讓學生實際面對環境的不確定性，例如地圖不清楚、纜車排隊時間超過預期、隊員走散等情況。有一組學生原本定好時間到某個點吃午餐，但到了現場發現空間太小、人潮太多，他們沒有慌張，而是靈活更動路線與時間，並留下影像與文字紀錄當下決策的理由。這正是我們想要培養的能力：面對問題時願意思考、能夠行動，並具備反思的能力。</p> <p>我們從學生的行為中看到非常具體的學習歷程：有學生在夜間點燈課時主動記錄昆蟲種類並用新詩書寫觀察；也有學生在單車登坡過程中，自發地為體力較弱的隊員加油打氣、幫忙推車。這些行為不是安排的，而是從真實的任務與環境中自然發生的。我們相信，唯有讓孩子置身於足夠開放、具有挑戰但又安全的環境中，他們才會展現出我們在教室裡看不到的堅韌與成熟。</p>

附件1



附件2





附件4







2024.11.27 14:55

附件7



附件8



附件9



