

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立溪南國小
成果報告書

中華民國一一四年七月十五日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本計畫以「背包客—大員紅毛四百年」為主題，結合校訂課程與學生自主學習，由學生親自規劃行程，踏查台南、高雄等地的歷史遺跡與文化場域。透過「城市賓果」學習任務，引導學生認識紅毛港歷史、港口發展、都市轉型與文化記憶。課程強調資料蒐集、路線設計、實地訪查與成果表達，提升學生的人文素養、團隊合作與解決問題能力，展現學校推動素養導向戶外教育的實踐成果。

二、實施過程（質化說明）

一、課前準備階段

- 1.社會科課堂融入數位工具（Loilo、Google Classroom）進行台灣歷史相關單元學習（荷據、明鄭、清領、日治等）。
- 2.教室佈置比賽以「台灣大事件」為主題，培養學生歷史時間軸與世界視野對照的能力。
- 3.學生會政見提案包含「自主規劃校外教學」作為實踐項目。
- 4.邀請學長姐返校分享 110 年背包客經驗，激發學生學習動機。
- 5.確定主題：「城市探索」作為背包客任務主軸。
- 6.小組規劃行程：
 - (1) 自訂學習目標與主題（文化、創意、科技等）
 - (2) 操作地圖、規劃路線、計算費用
 - (3) 利用資訊課與 Google 表單填報任務內容

二、課中學習階段（城市賓果任務實施）

- 1.學生分組進行任務踏查，以捷運、公車移動完成指定學習點。
- 2.學習內容涵蓋九大面向：宗教、時尚、運輸、體育、教育、歷史古蹟、藝文、科技、生態。
- 3.每完成一站任務，學生需蓋章或記錄景點資訊，並完成指定學習紀錄。
- 4.課程結合素養導向內容：
 - 數學（車班判讀與時間計算）
 - 社會（聚落與產業發展）
 - 語文（心得寫作與口語發表）
 - 資訊（資料整理與表單製作）
 - 自然（交通能源與永續思考）

三、課後反思與成果展現

- 1.活動當晚進行分享會，主題如「最美的畫面」、「最感謝的人」、「學到的新事物」。
- 2.回校後召開檢討會，小組互評學習成果。
- 3.每位學生完成一篇遊記或心得文，收錄於畢業文集中。
- 4.學習成果以簡報、影片、圖文紀錄等形式呈現，並於校內分享。
- 5.小隊經歷全流程的規劃→實施→反思，完成一次完整的自主學習循環。

三、計畫成效自我評估與檢討

檢討部分：

學生面

- 1.部分學生初期對於行程規劃較陌生，難以掌握路線安排與時間管理。
- 2.大眾運輸使用經驗不足，需反覆提醒轉乘與搭車注意事項。

3.有些學生於任務執行過程中，專注力較難維持，需教師或家長適時提醒。

總結：

雖發生錯過車次、坐錯方向、坐過站等等的情況，但是這些學習歷程對於學生的生活經驗累積有極大的幫助，也符合本次計畫的主要目標。

教師帶隊與教學面

1.隨隊教師需同時處理安全、教學與紀錄任務，工作量大，容易分身乏術。

2.現場回饋與觀察紀錄難以全面兼顧，部分學生學習歷程未能完整保存。

總結：

雖有與家長共同分擔工作，但是各組的組成，應就學生人格特質做異質化分組。也應各組有兩位以上的師長交互協助，以及安全維護。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	背包客計畫—大員紅毛四百年
二、學校名稱	縣立溪南國小
三、課程屬性	<p>結合學科領域</p> <p>■語文 ■數學 ■自然科學 ■社會 ■藝術 ■綜合活動 ■科技 ■健康與體育</p> <p>結合彈性學習課程領域</p> <p>■跨領域統整性課程 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動/技藝課程</p>
四、課程實施資訊	<p>■跨縣市，台南市、高雄市</p> <p>實施地點：<u>埔里老樹公園、台南市、高雄市、台灣歷史博物館</u></p>
五、參與人數	參與學生數 <u>30</u> 人 參與教師數 <u>3</u> 人
六、外部協作師資	<p>共<u>2</u>位協作師資，協作師資屬性</p> <p>專業課程<u>2</u>位</p> <p>安全風險管理<u>0</u>位</p> <p>其他：<u> </u>需求師資，<u>0</u>位</p>
七、執行成果說明	<p>出發前：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用課堂，讓學生熟悉聯合國永續發展目標 SDGs 目標 11。 2.透過 T 字表，讓學生們統整台南市重大歷史事件與重要人物的功績。 3.透過蒐集資料及安排行程的事前工作，增加學生對台南文化的認識。 4.透過學長姊的返校回饋，增加學生對活動的意義認識。 <p>活動中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過台南市導覽人員的帶領，了解台南市的建築文化與歷史脈絡。 2.初步認識台南後，利用城市賓果九宮格學習單，找到宗教、時尚、大眾運輸、體育、教育、歷史古蹟、藝文、科技、生態等九個面向的標誌地點並拍攝小組照片。 3.各小組每天晚上需統計金費花用與安排上的落差，並思考是否有需異動的項目，且為隔天的行程做事前預備。 4.每組成員每日需做角色輪替，輪流負責不同面向的工作，讓學生可以换位思考，明白一個活動的達成需要完善多個不同面向。 <p>活動後：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生用他們的視角，去重新認識都市的歷史足跡、人文回憶與產業重生，以對比出成人與學童的學習焦點。 2.自主學習課程：從提出方案、報告、檢討、修正到實施與回饋，讓學童自主完成一個學習環，增進自主學習能力。 3.來自大眾運輸功能不彰的山城孩子，對於搭乘公共運輸相當陌生，相較於資源豐厚的都市小孩，去比較出彼此的優勢與劣勢，進而思考將來自己的學習地圖。 4.課前、課中與課後分別進行分享，讓孩子習慣思考整個學習歷程。

附件1







附件4



附件5



附件6



各領域融入

eschool.ntct.edu.tw/web-module_list/service/main#

電話：
14號 黃嘉維
家電1：黃淑娟 0912355353
家電2：莊明輝 0922470197

四年級(113學年2學期) 訪談對象：黃存輝 本人對談 訪談日期：114-02-20 紀錄者：洪大展 114-02-22 16:15更新 審核： 已確定

輔導內容要點：近期作業文字書寫過於潦草
聯絡事項：學生在生字的書寫上比上個學期相比有些進展，教師於下課時把昨日作業交給學生看，告知學生作業可以很優質覺得書寫比寫得快更加重要，之後學生的作業有所改善。
附件檔案：

四年級(113學年1學期) 訪談對象：黃存輝 本人對談 訪談日期：114-10-03 紀錄者：洪大展 114-01-15 23:35更新 審核： 審核通過 已確定

輔導內容要點：認真負責，爭取團體比賽機會。
聯絡事項：認真負責，爭取團體比賽機會。
附件檔案：

三年級(112學年2學期) 訪談對象：黃存輝 本人對談 訪談日期：113-03-28 紀錄者：洪大展 113-03-30 15:03更新 審核： 審核通過 已確定

輔導內容要點：私傳他人喜歡錄之事務。
聯絡事項：得知於子慶處得知本屆同學有人在傳子慶本人喜歡錄同學之事務，兒子慶本人告知班芬、亮晴兩位同學，而此二位同學又告知沈廷、張銘、章維三人導致沈廷張銘沈廷去後他心理不愉快，導致於當日放學後有請此六位同學到導師處說明始末，而後導師告知其秘密，當沈廷若不想傳錄出去就別告知他人也告知五位同學別傳錄他人之秘密對方不愉快，心理不舒暢。
附件檔案：

三年級(112學年1學期) 訪談對象：黃存輝 本人對談 訪談日期：112-10-20 紀錄者：洪大展 112-10-20 01:13更新 審核： 已確定

輔導內容要點：孩子粗心自律，家長不太樂意擔心。
聯絡事項：有參與10/31的風聲旗走秀活動。
附件檔案：

二年級(111學年2學期) 訪談對象：外委、媽媽 電話 訪談日期：112-04-14 紀錄者：廖佳君 112-07-01 16:17更新 審核： 1次

輔導內容要點：認真負責，爭取團體比賽機會。
聯絡事項：學校練習注意事項
附件檔案：

二年級(111學年1學期) 訪談對象：媽媽、雷氏 訪談日期：111-11-09 紀錄者：廖佳君 112-01-22 22:05更新 審核： 1次

上午 11:47
114/7/12