

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立名崗國小
成果報告書

中華民國一一四年七月十五日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

「古往今來山海遊」為此次課程願景，教師引領學生透過資料搜尋、組織與規劃，設計屬於自己的

「探索海洋寶島」學習旅程，除了結合學校活動及社會、自然等領域課程內容，並且習得多元的知

識與文化，也實際體驗不同的生活環境與生活方式，並於參訪過程中深入探索與行動學習，涵養創藝

思維與科技人文，奠基素養。

本課程連結：

社會領域素養指標

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

自然領域素養指標

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路

媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

SDGs 目標 14 | 保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化

SDGs 目標 15 | 保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化

課前討論：

(1) 戶外教育地點規劃

A.教師引導學生調查平時與家人休閒旅遊地點，評估較少涉足的地點。

B.檢視五、六年級各領域教材，配合教材規劃行程。

C.善用家長的人力資源，請熟悉該場域的家長提供建議。

D.師生共同討論，初步規劃戶外教育場域為南投、台南、高雄、屏東。結合高年級教材，上網搜尋參

訪地點：

◎南投：下坪自然教育園區、國立自然科學博物館、車籠埔斷層保存園區

◎台南：台灣歷史博物館、台江國家公園

◎高雄：科學工藝博物館、衛武營國家藝術園區

◎屏東：國立海洋生物博物館、墾丁國家公園

E.利用 google 地圖，輸入所有規劃地點，檢視點和點之間的距離、搭乘大眾運輸工具的時間並評估

可能占用時間，安排參訪路線，並刪除距離太遠的地點。

F.師生討論後暫定參訪地點：

南投縣：竹山下坪自然教育園區

台南市：台灣歷史博物館

屏東縣：國立海洋生物博物館

G.學生致電各館場詢問團體導覽事宜、體驗課程費用及時間，規劃停留時間。

H.學生聯繫遊客中心，查詢路況、距離，評估所需花費時間及注意事項。

I.學生利用大眾運輸工具網站搜尋有無相關搭乘優惠折扣，並了解悠遊卡或一卡通使用時機。

J.師生共同蒐集資料至 Pages。

K.學生製作 Keynote 簡報檔分享搜籍資料統整。

(2)規劃及確認最終活動流程

A.彙整學生上傳資料

B.各組報告各景點價格、交通銜接、停留時間等。

C.教師統整二到三組行程方案。

D.投票決定最終行程。

(3)用 Pages 製作校外教育學習手冊

A.行程表

B.學習單

C.住宿地點安排

D.攜帶物品及注意事項

二、實施過程（質化說明）

活動一：「森」呼吸—竹山下坪自然教育園區：

(1).在大樹林立的園區，先請學生好好感受在森林中呼吸芬多精、享受森林浴的感覺。

(2).以拍攝照片或繪圖方式紀錄 3 種自己認識的植物，進行小組討論。

(3).以拍攝照片或繪圖方式紀錄 3 種自己不認識的植物，當作家庭作業，查詢植物名稱和功能，做下次課程討論，並成果發表。

活動二：時光巡遊-台灣歷史博物館：

(1) 配合社會領域參觀台灣歷史博物館，讓學生對台灣的歷史發展有更加深刻的認識及感受。

(2).館區展覽以兒童館和 VR 再現製造所為主要參觀，進行社會領域相關學習，行程前先討論相關內容，行程中再次參觀體驗歷史的演變，並妥善利用館內提供的學習單，加深認識台灣貨幣演變歷史。

(3).主場館外的歷史公園，其中具歷史含意的建築：「渡海」、「鯤鯨」、「雲牆」、「融合」由學生行前先行查詢資料後，再請學生實地參觀時分組作介紹，以及戶外裝置藝術欣賞，引導學生自由聯想，並寫下感想於筆記本。

活動三：海邊踏浪趣-墾丁

(1).生活在山上的孩子少有機會到海邊活動，對大海充滿歡樂的期待，墾丁有許多著名海灣，各有特色，依學生行程前討論的海邊景點進行體驗。

(2).配合自然、社會領域，觀察海岸沙灘風貌、觀察地形、動植物，海邊居民生活...等。

(3).請學生發表所觀察到的海邊植物、動物、建築物、居民活動。

(4).依照自己的觀察及體驗以照相及筆記本記錄下來。

活動四：海底尋蹤—海洋生物博物館

(1).活動前以迪士尼電影「尼莫」(小丑魚)來引起學生對海底世界的興趣。

(2).配合學習單內容，請學生仔細觀察海生館中的海底生物，配合學習單，選擇自己喜歡的魚類，拍照起來做紀錄。

(3)從參觀過程中，讓學生認識海洋資源及生物多樣性，引導其認知「永續海洋」的重要性。

三、計畫成效自我評估與檢討

(一)質的效益

1.學生學習

(1)學生一開始參與規劃戶外教育的行程，認識各景點的位置與交通，培養他們規劃戶外教育形成與自主學習的能力。

(2)戶外教育時能積極參與活動，並互助合作完成學習單作業。

(3)激發學生的感官與思考能力，讓學生在戶外教育的每個場域都能學習，活化學生的感官與思考，使之能主動學習。

2.教師專業

(1)本次的戶外教育自主學習課程符合12年課綱的核心素養之三面向及九項目，讓學生在活動中，自然的學會在現代社會中扮演積極公民角色所需的「基本素養」。

(2)戶外教育自主學習課程有別於學校中其他學科課程，需要大量記憶、背誦的學習內容，108課綱更注重的是素養能力及應用。因此孩子在戶外教育中需要學會將各科的知識內容融會貫通，並應用於現實生活。

3.社會參與：

(1)學生參觀南部地區，多方面的接觸真實的世界。

(2)離開熟悉的家鄉，用五觀感受其他的縣市，豐富學生的視野。

(3)真實的接觸海洋，讓學生了解海洋多面向。

(二)成效

1.在下坪自然教育園區內，栽植標本木約500餘種，除了豐富的主物景觀外，由多種表本木組成茂密而複雜的森林，也吸引了松鼠、多種鳥類和各式各樣的昆蟲前來覓食、棲息與繁衍，因此除了作為植物之教學外，亦是從事生態觀察的好去處。

2.經由參觀歷史博物館，館中展示細述臺灣史前故事、大航海時代、勇渡黑水溝、移民社會族群互動、日治時期的統治方式、二戰後國民政府撥遷來臺、產業轉型與經濟起飛等時代變遷的社會景象。

3.藉由參觀海生館，讓學生大開眼界，才發現原來世界上有多少海洋生物，不管是不起眼的小魚或是海洋王者鯊魚都在那片無邊際的海洋裡共存著。展開對海的好奇能夠更多元的學習，讓學生感受到海洋的奧秘，讓居住在台灣唯一不靠海的我們，吸收海洋方面的知識。

(三)省思

1.因為要符合計畫的精神，安排山和海的行程，但只有兩天一夜的時間，南投和台南與墾丁距離太遠，許多時間花在車程上，下次可以規劃較近的縣市，減少坐車時間。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	古往今來 山海遊蹤
二、學校名稱	縣立名崗國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，南投縣、台南市、屏東縣 實施地點： <u>南投：下坪自然教育園區、台南：臺灣歷史博物館、屏東：國立海洋生物博物館</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>24</u> 人 參與教師數 <u>3</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>0</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>0</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	活動一：下坪自然教育園區 (1) 在大樹林立的園區，先請學生好好感受在森林中的感覺。 (2) 以照片或繪圖紀錄 2 種自己認識的植物，做分組討論。 (3) 以照片或繪圖紀錄 2 種自己不認識的植物，當家庭作業，查詢植物名稱和功能，於課程中作小組討論。 活動二：臺灣歷史博物館 (1) 配合社會領域參觀博物館，讓學生能更深刻感受到台灣歷史的變遷。 (2) 主要參觀以常設展搭配領隊解說由史前時代到現今，搭配社會領域相關內容，並妥善利用館內提供的學習單，加深認識台灣貨幣史。 (3) 館外的歷史公園，其中建築歷史含意：「渡海」、「鯤鯨」、「雲牆」、「融合」由學生行前先行查詢資料後，再請學生實地分組參觀欣賞戶外裝置藝術，引導學生自由聯想，並寫下感想於筆記本。 活動三：墾丁海邊踏浪去 (1) 山上的小孩少有機會到海邊活動，對大海充滿歡樂的期待，墾丁有許多著名海灣各有特色，依學生行程前討論的海邊景點進行體驗，欣賞海洋的壯闊。 (2) 配合自然及社會領域，觀察海岸沙灘風貌、觀察地形及動植物，海邊居民生活…等。 (3) 請學生發表在前往海灘的路徑所觀察到的海邊植物、動物、建築物及居民活動。 (4) 依照自己的觀察及體驗用照相及筆記本記錄下來。 活動四：海洋生物博物館 (1) 活動前以迪士尼電影「尼莫」(小丑魚)來引起學生對海底世界的興趣。 (2) 配合學習單內容，請學生仔細觀察海生館中的海底生物，選擇自己喜歡的魚類，於學習單中畫圖紀錄。

	(3) 從參觀過程中，讓學生認識海洋資源及生物多樣性，引導其認知「永續海洋」的重要性。
--	---

附件1



附件2



附件3



附件4

