

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立鳳凰國小
成果報告書

中華民國一一四年七月十零日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本計畫結合本校校訂課程「鳥類生態教育」，透過教師引導與學生主動參與，設計一系列以野柳地質公園為場域的戶外探索學習活動。學校地處自然資源豐富地區，長期推動鳥類觀察與環境教育，學生生活於群山環繞的環境中，對海岸生態與海洋文化相對陌生，故本計畫以北部落著名賞鳥與地質景點——野柳為探索目標，讓學生實地觀察不同地形地貌與生態資源，拓展環境視野。

課程設計包含三大主題活動：「鳥兒的休息站」、「揭開女王頭的神秘面紗」及「海邊真有趣」。學生運用資訊科技蒐集資料、進行分組討論與任務規劃，在實地踏查中以五感觀察環境，記錄所見所聞，並於活動後製作報告與簡報分享成果。教師則於課程中透過問題引導、小組回饋與反思引導，協助學生從被動學習轉向主動探究。

本計畫強調學生自主學習、任務分工與團隊合作，並融合資訊教育、海洋教育、生命教育與環境教育等面向，讓學生在真實場域中進行跨領域整合學習。期盼透過本課程，提升學生對自然資源的關注與珍惜，培養友善環境的行動力，逐步成為具有永續觀念與學習素養的地球公民。

二、實施過程（質化說明）

依據學校校訂課程進行設計，教師於課前透過提問引導學生發現學習主題，進而針對野柳地質公園的地形、生態與鳥類資源展開討論與資料蒐集。學生運用平板電腦與網路工具查詢資料，進行分組任務規劃與分工合作，並討論出戶外學習的重點與觀察項目。

實地踏查當日，學生分組進行觀察、紀錄與拍攝，實際感受野柳海岸的地質風貌與生物多樣性。教師現場引導學生觀察鳥類活動與環境變化，並鼓勵學生提出疑問，進一步深化學習。活動後，學生整理學習單，進行簡報製作與心得撰寫，並在課堂中發表分享。

整體過程中，學生從資料蒐集、任務執行到成果發表皆主動參與，培養自主學習與合作能力，同時透過真實場域的學習經驗，深化學生對自然環境與永續概念的認識與實踐。

三、計畫成效自我評估與檢討

結合校訂課程與戶外實地學習，成功提升學生對地質環境、生態資源與鳥類遷徙的興趣與認識。學生在課前資料蒐集、分組討論與任務分工過程中展現主動性，實地探查中則能專注觀察、記錄，學習態度積極，並能在課後完成學習單與簡報，展現良好的統整與表達能力。教師觀察發現，多數學生在學習歷程中能主動提問、討論並分享，顯示自主學習與合作學習的能力已逐步建立。

然而也發現部分學生在面對資訊整理與時間管理方面仍有待加強，未來課程中可增加資料簡化與口頭報告訓練，協助學生提升統整與表達能力。此外，戶外學習時程安排與突發狀況處理亦為可再優化之處。整體而言，學生在真實情境中學習成效明顯，教師引導策略有效，能持續朝向強化跨領域學習與永續教育的方向精進。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	鳥兒的休息站 一起趣野柳
二、學校名稱	縣立鳳凰國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☐ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☒ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，新北市萬里區 實施地點： <u>野柳地質公園</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>22</u> 人 參與教師數 <u>4</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>2</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>2</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u> </u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	本計畫實施期間，教師以問題導向教學及任務設計方式，引導學生參與學習歷程。課前，教師帶領學生探討「候鳥為何會選擇野柳作為遷徙休息點？」等主題，引發學生興趣，並透過資訊課結合平板蒐集資料，培養學生查詢與整理資訊的能力。學生分組討論後，規劃各組任務，如觀察項目、紀錄方式與成果呈現等。 實地踏查中，學生依據分工主動觀察野柳地質公園的地形與生態特徵，透過攝影與紀錄完成學習任務，教師則於現場提供即時引導與回饋，協助學生深化觀察與提問能力。活動後，學生完成學習單、製作簡報並上台發表，展現學習成果，並在同儕互評與回饋中進一步精進表達能力與內容深度。 整體而言，學生從課前規劃、課中執行到課後統整皆展現高度參與與學習熱情，教師則以適時引導與開放式提問，促進學生主動學習與團隊合作，充分展現自主學習的核心精神。

港口生態解說



地質觀察



不畏風雨，學生依舊熱情滿滿

