

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立中寮國小
成果報告書

中華民國一一四年六月十七日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

本校辦理之「踏查台南歷史古城・游藝台江國家公園・飽覽中興歷史文藝之美」戶外與海洋教育計畫，係結合本校六年級學生校訂課程規劃，透過兩天一夜之跨縣市參訪活動，帶領學生深入探索台南地區的歷史古蹟與海洋國家公園，並返程至中興新村進行本地歷史文化踏查，實踐「從地方出發、連結海洋、放眼永續」的教育目標。

課程內容涵蓋奇美博物館藝術欣賞、台江國家公園人文與生態導覽、安平古堡歷史探訪、神農街文化踏查、台灣歷史博物館多元文化理解，以及中興新村都市規劃與藝文觀察等，融合自然、社會、藝術等領域知識與素養，並結合 SDGs 第 14 項「保育海洋生態」理念，引導學生進行觀察、思辨與行動，培養主動探索與合作學習能力，實踐戶外教育與海洋教育之精神。

二、實施過程（質化說明）

本校六年級辦理之「踏查台南歷史古城・游藝台江國家公園・飽覽中興歷史文藝之美」戶外與海洋教育活動，於 113 年 3 月 27 日至 3 月 28 日順利實施。活動過程大致依原計畫進行，僅依交通路線與開放時間調整了部分參訪地點的順序。兩天行程中，天氣晴朗，溫度適中，學習環境舒適，有助於學生保持良好精神與專注度。

學生整體表現投入，能配合教師指令進行活動，並展現高度學習動機。在台江國家公園，學生首次搭乘導覽船穿梭紅樹林，沿途觀察候鳥、水筆仔與蚵棚，並巧遇外籍旅客，激發學生對不同文化交流的興趣與好奇心。在安平古堡，學生穿梭於斑駁的古城遺跡之間，對於歷史的真實感產生共鳴；在台灣歷史博物館則以小組方式操作導覽設備，進行分組尋寶任務與文化議題討論，過程中展現良好的合作與思辨能力。

教師在活動中以提問、觀察指引與拍照任務等方式引導學生聚焦學習主題，並鼓勵學生回到車上或休息時填寫學習單，進行觀察紀錄與心得書寫。學生之間亦展現高度互助精神，無論是在走讀、拍照、分享或完成任務時，皆能積極合作。活動結束後，學生多能獨立完成學習單與圖像紀錄，留下豐富的學習痕跡。

雖然課程設計內容豐富，教師也希望能延長活動天數進行更深入探究，但礙於經費限制，僅能規劃為期兩日的行程。然而透過精心規劃與現場引導，本次活動仍充分達成戶外教育與海洋教育的學習目標。全程無突發狀況，師生互動融洽，學生行為規矩，學習氣氛良好，是一場安全且充實的學習經驗。

三、計畫成效自我評估與檢討

本次戶外教育與海洋教育活動圓滿完成，學生於兩天的參訪過程中展現高度的參與度與學習動機。整體而言，計畫設計結合自然、人文、歷史與藝術領域，內容豐富，安排緊湊，能有效引導學生在真實場域中進行觀察、提問、紀錄與反思，達成素養導向學習之目標。

從學生的學習行為觀察來看，多數學生能配合活動節奏，並在各個學習場域中展現出良好的觀察力與表達能力，尤其在台江國家公園搭乘導覽船的體驗中，學生主動提問並與外籍旅客互動，展現對生態與文化的高度好奇；於台灣歷史博物館與同儕協同使用導覽設備完成指定任務，則顯示其具備良好的團隊合作精神與自我學習能力。

教師方面能有效發揮場域引導與課程轉化能力，藉由觀察任務、拍照記錄與學習單的輔助，引導學生聚焦學習目標，提升整體學習深度。師生互動自然融洽，學生亦能相互協助完成任務，培養出具備溝通與合作素養的學習社群。

在執行過程中，雖未發生突發事件，整體運作順利，惟因經費限制，無法安排更深入且完整

的三天兩夜課程，為本計畫最大可惜之處。後續若有機會爭取更多資源，建議可擴充為多日活動，納入更多海洋教育實作體驗，並強化與學生日常課程的連結性。

整體而言，本計畫達成預期之課程目標與學生素養發展目標，學生對歷史文化、生態環境及海洋永續概念有更深刻之認識，亦在過程中養成觀察、反思與合作等核心能力。未來將持續朝向跨領域整合與在地化課程深化努力，提升戶外教育的教學品質與成效。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	踏查台南歷史古城・游藝台江國家公園・飽覽中興歷史文藝之美
二、學校名稱	縣立中寮國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技 ☒ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市， 實施地點： <u>台南(台江、安平古堡、神農街、台史館等)</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>15</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>0</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>0</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u>0</u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	(一) 行前準備 小組查找與分工合作 由導師引導學生分組，針對「交通工具搭乘與付費方式」「參訪地點資訊」「餐食安排」「行程路線規劃」四主題進行資料搜尋與簡報製作。學生運用平板工具蒐集資訊，經由小組長彙整後上台報告，同儕互評與討論並於下一週進行修正與二次報告。過程中激發學生主動探究與跨組交流，展現自主學習與資訊統整能力。 行李攜帶與裝備討論 透過實地模擬（攜帶行李到校演練），學生比較各種行李攜帶方式的便利性，經小組觀察與全班討論後，決議以「後背包＋側背包」為最適組合。引導學生從實際經驗中建立裝備選擇的實用性觀念。 物品清單共構 透過「提出－評估－查證－刪減－補充」的流程，學生以平板搜尋資料，再與教師及同儕共同製作一份戶外教育必備物品清單。過程中融入批判思考與資料判讀訓練。 (二) 活動當日 紀錄與觀察任務 四組學生各持平板，依據事前規劃進行景點拍攝與重點資料蒐集（如阻尼器、歷史建築、特定船型等），同時觀察交通工具使用狀況與路線特徵。晚上因天候不佳，轉而於住宿地進行小組分享與討論當日見聞，持續培養口語表達與團體合作能力。 多場域學習體驗 每個參訪地點皆結合不同領域課程目標，如： 奇美博物館：藝術欣賞與創作理解 台江國家公園：自然與人文融合的生態教育 安平古堡與神農街：歷史建築與時代變遷理解 台灣歷史博物館：文化認同與歷史詮釋

	中興新村：社區走讀與地方文化探究 學生透過實地觀察與拍照記錄，強化了「比較與反思」「歷史理解」「美感體驗」等核心素養。
--	---

學生參觀奇美博物館



安平古堡留影



台江乘船趣



小小射手體驗



觀賞小提琴的演變歷史

