

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立東埔國小
成果報告書

中華民國一一四年七月十五日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

透過三天兩夜自助旅行方式至澎湖進行課程。結合部定課程內容，融入海洋教育、品德教育與資訊素養，透過課前議題導入、課中實地實踐與課後反思整合，讓學生以自主規劃、分組合作的方式完成淨灘行動與海洋場館參訪等學習任務，並展現敬天、惜地、愛人的核心素養。透過實地學習與議題探討，培養學生環境意識、公共參與、問題解決與合作表達能力。

二、實施過程（質化說明）

本次課程強調學生主動參與與團隊合作，課前階段由學生閱讀新聞、觀看影片，思考海洋環境問題並討論可行行動，決議前往澎湖進行淨灘與環保學習之旅。課中行程包含依學生規劃完成住宿安排，並實施重點活動如沙灘淨灘、參訪海洋教育中心，了解當地保育措施。學生分組執行任務並透過任務卡進行自主挑戰，展現高度學習投入與問題處理能力。教師則扮演陪伴與風險管理角色，確保課程安全與學習成效。

三、計畫成效自我評估與檢討

環境變數干擾活動順利性：如天氣炎熱及降雨等自然因素使部分戶外活動需調整，亦考驗師生應變能力。

本次計畫充分展現學生在真實情境中的行動力與自主學習能力，課程設計成功串連課堂所學與實際生活，學生能從活動中具體反思環境議題與自身責任，並能結合資訊、語文與社會知識進行跨領域整合學習。課程亦強化了學生合作與表達能力，對未來類似活動具有良好示範意義。未來建議可進一步強化課前角色訓練與預演流程，提升團體協調效率，並準備天候替代方案，以保障活動彈性與安全。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	遇塑則布達
二、學校名稱	縣立東埔國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，澎湖縣 實施地點： <u>澎湖縣白沙鄉赤崁村</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>4</u> 人 參與教師數 <u>4</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>0</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>0</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u>0</u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	1. 問題導向學習（PBL）導入 教師以新聞影片與真實案例（如澎湖漏油事件、海漂垃圾）作為議題引發，引導學生從海洋生物角度出發，思考人類行為對環境的影響，並提出以下問題： 1-1 如果我是海洋生物，會有什麼感受？ 1-2 我們能做些什麼來保護海洋？ 1-3 學生將想法記錄於便利貼張貼在海報紙上，進行視覺化意見統整，深化學習動機。 2. 決策參與與學習場域選定 由學生討論出澎湖、台中港、日月潭等地點，透過全班共識評估可行性（是否有海灘、是否安全、是否能實行減塑行動等），最終由學生票選確定澎湖為學習場域。 3. 學生自組小隊，主導課程規劃 學生依學習任務分為交通、住宿、伙食、行程四組，每組負責蒐集資料、電話詢問、製作簡報、報告分享，模擬真實的旅行規劃過程。教師則擔任顧問，提供技術協助與安全引導。 4. 實地執行與現場任務卡挑戰 三天兩夜的活動中，學生依任務卡完成如下活動： 淨灘任務卡：撿拾指定類型垃圾（如寶特瓶、保麗龍、菸蒂）並完成隱藏任務。 場館參訪：訪問海洋教育中心並提出反思與行動建議。 5. 學生能明確表達海洋議題的認識 例如有學生回饋：「看到沙灘這麼多垃圾，讓我想到海洋生物要在這環境中生存真的好難」，顯示其對環境議題的深刻感受。 6. 具備基本問題解決與團隊協調能力 如學生可自行擬定交通動線，選擇經濟與低碳方式前往澎湖，並分組協調住宿與伙食細節。

	7.學生內化敬天、惜地、愛人價值觀 從活動設計到行動實踐，學生能反思個人對自然與社會的責任，並自發提出改善建議。
--	---

準備出發澎湖



體驗觸摸海洋生物



淨灘



淨灘2



澎湖跨海大橋合影

