

南投縣 114 學年度推動戶外與海洋教育 子計畫 3-3：學生海洋體驗課程成果報告

計畫名稱	蚵的秘密生活：王功生態探險	學校名稱	南投縣新豐國小
結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，彰化縣(市) 地點：王功 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： <input type="checkbox"/> 有住宿 <input checked="" type="checkbox"/> 未住宿
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 中年級	參與學生數	89
		參與教師數	11
外部協作師資	共 6 位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程 5 位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理 1 位 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 面向師資 _____ 位		

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	胡經理	師資類型	
	單位	蚵藝協會導覽員		
	聯絡資訊		教學類型	
	專業證書		教學專長	

課程類型 <input type="checkbox"/> 水域休閒運動(如獨木舟、浮潛等) <input checked="" type="checkbox"/> 產業技術(如養殖場參觀、漁法體驗等) <input checked="" type="checkbox"/> 環境探索(如潮間帶踏查、水質調查等) <input type="checkbox"/> 食魚教育(如綠色海鮮課程等) <input type="checkbox"/> 海洋保育(如軟絲復育、珊瑚復育等) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術文化(如鯖魚祭、海廢創作等) <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 淨灘活動 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 校際交流 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<p>本次「蚵的秘密生活：王功生態探險」戶外教育活動，為使學生能實際觀察潮間帶生態及漲潮現象，活動前學校先以電話洽詢蚵藝文化協會胡經理，討論王功地區潮汐發生時間，確認何時較適合觀察漲潮現象。經過多次聯繫與討論後，最後將活動安排於 115 年 4 月 7 日星期二辦理。</p> <p>活動當日，學生抵達王功後，首先前往潮間帶進行水生動植物觀察。學生在現場看見許多螃蟹、蛤類等潮間帶生物，感到十分新奇與興奮，學習興致高昂。隨著潮水逐漸漲起，師生依照安全引導退回安全地點，並共同觀察漲潮現象，讓學生親眼看見課本中所提到的潮汐變化，留下深刻印象。</p> <p>本次活動也安排班班有導覽員，分別為學生進行解說。透過導覽，學生認識漁夫捕魚的工具、漁民勞動的辛苦，以及王功地區居民如何運用蚵殼發展出具有地方特色的生活藝術。學生不僅聆聽解說，也親自動手製作魚丸，並品嚐魚丸湯，從實作與味覺體驗中感受海洋文化。</p>
一、計畫實施過程記錄	

	<p>中午時，蚵藝文化協會特別準備王功在地美食，例如珍珠蚵仔麵線、炸構樹葉等，讓來自山區的學童能真實體驗海邊飲食文化，品嚐屬於王功的海味。當天雖然天氣預報不穩定，但上午活動期間天公作美，並未下雨，使學生能順利完成潮間帶觀察與體驗課程；直到活動接近尾聲時才開始下雨，一整天涼爽的天氣也十分適合進行海邊戶外學習。</p> <p>透過本次活動，學生不只看見潮間帶生態與漲潮現象，也親身體驗王功在地產業、漁村生活與海洋文化。孩子們在觀察、聆聽、實作與品嚐中，真實體現海洋教育精神，師生也共同向神奇而豐富的海洋文化致敬。</p>
<p>二、學生學習表現</p>	<p>本次活動前，因連日下雨，家長十分擔心活動當日的天候狀況。老師們也事前多次提醒學生，應穿著涼鞋、沙灘鞋或拖鞋，以利進入潮間帶觀察水生動物。許多小朋友也主動準備小桶子、小鏟子等工具，期待能在潮間帶中觀察螃蟹、蛤類等生物，展現高度的學習興趣與參與熱情。</p> <p>在潮間帶觀察過程中，學生能仔細尋找水生動物，並透過實際接觸與觀察，認識海洋生物的生活環境。上岸前，老師特別提醒學生，海裡的動物無法生活在淡水環境中，若帶回家可能會死亡，因此觀察完後應將牠們放回海裡。透過這樣的引導，學生不只學習到生態知識，也體會尊重生命、愛護自然的重要，這是一場深刻的生命教育體驗。</p> <p>當海水逐漸漲潮時，學生親眼看見潮水變化，感受到大自然的神奇與力量，也真實理解「潮間帶」並非只是課本上的名詞，而是會隨著潮汐變化而改變樣貌的自然環境。這樣的現場觀察，讓學生對海洋教育有更具體且深刻的認識。</p> <p>活動中，學生也透過在地飲食體驗，認識王功海邊居民的生活智慧。當熱騰騰的海邊佳餚上桌時，學生了解到海洋生活餐餐得來不易，也發現生活中常見的構樹葉也能成為特色料理。透過珍珠蚵仔麵線的介紹，學生也知道王功因環境與氣候因素，蚵仔生長較慢、體型較小，因此有「珍珠蚵」之稱；而珍珠蚵與麵線糊一起烹煮後，幾乎撈不到明顯的蚵仔，也成為孩子們印象深刻的地方特色。</p> <p>此外，學生看見蚵殼被製作成一件件藝術品，也認識漁夫謀生所使用的漁網、工具與捕魚技藝，體會漁民工作的辛苦與海洋文化的豐富。學生更親手製作魚丸，並品嚐煮成魚丸湯後的成果，從動手做、實際看、親口吃的過程中，完整體驗王功在地產業與海洋生活。</p> <p>整體而言，本次活動讓學生在觀察、體驗、實作與品嚐中學習，不僅增進對潮間帶生態、潮汐現象與海洋文化的理解，也培養尊重生命、珍惜食物與感謝自然的態度，是一場豐富且難忘的海洋教育旅行。</p>

三、成效檢討與建議

（一）建議提高海洋教育活動補助經費

海洋教育活動相較一般戶外教育，因交通距離較遠、場域導覽及體驗課程費用較高，整體活動經費負擔較重。南投縣學生多生活於山區或內陸地區，平時接觸海洋的機會較少，建議未來能提高海洋教育相關補助經費，讓更多孩子有機會實地走入海邊，認識潮間帶生態、漁村文化與海洋環境，拓展學習視野。

（二）活動時間安排需兼顧潮汐與天候安全

前往王功或海邊進行戶外教育時，最需留意烈日曝曬與天候變化。海邊陽光強烈，若安排於夏季或正午時段，容易造成學生身體不適。本次活動為了讓學生實際觀察漲潮現象，特別安排於4月辦理，並配合潮汐時間規劃行程，成功避開過於毒辣的陽光，使學生能在較舒適、安全的天候下完成學習。未來辦理類似活動，建議仍應以潮汐時間、氣候條件與學生安全作為重要考量。

（三）務必落實行前安全教育

南投學童平時較少接觸海洋環境，對海邊地形、潮汐變化與海水的危險性較不熟悉。尤其漲潮速度可能比想像中更快，若未及時上岸，容易發生危險。因此，活動前務必進行完整的行前安全教育，包括穿著合適鞋具、聽從導覽員與教師指示、不可擅自離隊、觀察水生動物後應放回原處，以及漲潮時必須立即退回安全區域等。透過事前宣導，不僅能確保本次活動安全，也能讓學生與家長未來自行前往海邊遊玩時，具備基本的自我保護觀念。

（四）整體成效良好，建議持續辦理

本次活動結合潮間帶觀察、漲潮現象體驗、在地美食、蚵殼藝術、漁村產業與魚丸實作，讓學生從看見、聽見、動手做與品嚐中學習海洋文化。整體而言，活動內容豐富，學生參與度高，也能有效連結海洋教育、生命教育與地方產業學習。建議未來可持續辦理類似海洋教育活動，讓山區孩子有更多機會親近海洋、尊重自然，並理解不同地區居民的生活方式與文化特色。



圖文：我的第一步
感覺潮間帶



圖文：王功潮間帶
感覺海洋的味道



圖文：我和水生動物第一次接觸

活動成果照片(書面 6 張以上)



圖文：蚵田車
不動也過癮



圖文：和螃蟹比比看
誰大？



圖文：一群最可愛的蚵嫂
閃亮登場



圖文：品嚐王功特色午餐



圖文：海洋教育特色體驗



圖文：我們自己做魚丸
我們第一次做魚丸



圖文：
魚丸湯
好喝



圖文：
王功海邊都是生財工具



圖文：
王功燈塔為我寫下
10歲的海
洋教育初體驗見證

